

VII Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo

29-31 marzo 2017

Facultad de CC. Económicas y Empresariales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

LIBRO-GUÍA



**La Universidad y
los Objetivos
de Desarrollo
Sostenible**

VII Congreso

Universidad y Cooperación al Desarrollo
2017



La Universidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

MADRID

Coordinación

Oficina de Acción Solidaria y Cooperación (Vicerrectorado de Cooperación y Extensión Universitaria. Universidad Autónoma de Madrid)

Diseño y maquetación

Equipo Franja

Impresión

Creativos Manzanares



Índice

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
COMITÉS	9
INFORMACIÓN ÚTIL	11
Desplazamientos	11
Acreditaciones	13
Certificados	13
Conexión a internet	13
Comidas	13
Localización	13
Cena oficial	14
EVENTOS PARALELOS	15
PROGRAMA. RESUMEN	17
Resúmenes Comunicaciones. Miércoles, 29	23
Resúmenes Comunicaciones. Jueves, 30	31
Resúmenes Comunicaciones. Viernes, 31	39
PÓSTERES	45

PRESENTACIÓN

El VII Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo, que se celebra en la Universidad Autónoma de Madrid, los días 29-31 de marzo de 2017, se ofrece como un espacio abierto y de reflexión sobre el papel y la contribución que las universidades españolas juegan y tienen en la cooperación al desarrollo. En concreto, en esta ocasión, su objetivo es contribuir al proceso de reflexión estratégica sobre la integración en la Universidad de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La Agenda 2030 fue aprobada en diciembre de 2015 durante la Asamblea General de la ONU como un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad en busca del fortalecimiento de la paz y el acceso a la justicia. La Resolución reconoce que el mayor desafío del mundo actual es la erradicación de la pobreza y se afirma que sin lograrla no puede haber desarrollo sostenible. Esta nueva estrategia regirá los programas de desarrollo mundiales durante los próximos 15 años a través de 17 Objetivos con 169 metas de carácter integrado e indivisible que abarcan las esferas económica, social y ambiental.

La Agenda implica un compromiso común y universal al que desde hace años las universidades públicas españolas están adheridas. La contribución de las universidades en la lucha contra la pobreza es imparable, notoria y en crecimiento desde hace varios años. Existen indicadores directos como su contribución anual a la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD), la creación de oficinas de cooperación al desarrollo en prácticamente todas las universidades españolas, la creación de un grupo específico y muy activo de cooperación dentro del marco de la CRUE o el desarrollo del Observatorio de Cooperación Universitaria al desarrollo (OCUD). El reconocimiento externo del trabajo de las universidades en este campo se ha hecho patente y queda recogido en Planes Directores, Planes Estratégicos, Legislación Universitaria, etc., con una presencia, además, habitual en foros, seminarios, encuentros, etc. enfocados a la reflexión sobre el desarrollo.

Existen además otros indicadores que solo a largo plazo podrán evaluarse y verse su impacto como el trabajo realizado en formación, educación, sensibilización e investigación que diariamente la comunidad universitaria realiza.

El presente Congreso busca visibilizar, compartir, poner en valor y reflexionar sobre todas estas acciones de la Cooperación Universitaria al Desarrollo (CUD) así como potenciar el trabajo en red, homogeneizar conceptos y promover la adaptación de todos los servicios universitarios a las nuevas realidades y retos que enfrentan las nuevas agendas políticas de la cooperación al desarrollo y que suponen el compromiso de todos.

La celebración del VII Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo es el resultado del trabajo en equipo de las seis universidades públicas madrileñas que recogen el testigo y la experiencia de las ediciones an-

teriores (Valladolid 2001, Murcia 2004, Madrid 2006, Barcelona 2008, Cádiz 2011, Valencia 2013).

El Congreso queda estructurado en las siguientes cinco Líneas Temáticas:



LT1. La contribución de la investigación universitaria a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

La Universidad debe contribuir al desarrollo sostenible desde la investigación y la innovación, aportando respuestas tecnológicas adecuadas y socialmente legitimadas, que den soluciones interdisciplinarias a los problemas transversales que plantea la Agenda 2030. El objetivo de esta línea temática es poner en valor la investigación básica y aplicada relacionada con los ODS que se realiza desde las universidades y las posibles herramientas para fomentar su apoyo y reconocimiento.

Algunas de las propuestas relacionadas con esta línea temática son:

- Proyectos de investigación.
- Trabajos fin de Máster.
- Tesis doctorales.
- Contribuciones científicas.



LT2. La integración en la formación y docencia universitaria de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La Universidad debe desempeñar un papel fundamental en la formación de ciudadanos socialmente responsables, que conozcan y se comprometan con los retos y problemas de un mundo global. El objetivo de esta línea temática es visibilizar experiencias y propuestas de integración del desarrollo sostenible en la docencia y formación universitaria.

Algunas de las propuestas relacionadas con esta línea temática son:

- Desarrollo de asignaturas enfocadas a los ODS.
- Metodologías educativas innovadoras.
- Proyectos de innovación docente.
- Experiencias docentes y de formación con otros actores.



LT3. La contribución de la Universidad para la creación de una ciudadanía global en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Existen muchos otros ámbitos desde los cuales la Universidad puede contribuir a sensibilizar y concienciar sobre la importancia de la Agenda 2030 y el cumplimiento de los ODS. El objetivo de esta línea temática es recoger las acciones, proyectos y actividades que desde el campo de la extensión universitaria estén fomentando el compromiso social y la responsabilidad de la ciudadanía frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Algunas de las propuestas relacionadas con esta línea temática son:

- Proyectos e iniciativas de voluntariado universitario.
- Proyectos e iniciativas de innovación y compromiso social.
- Cursos, campañas, talleres, seminarios.
- Espacios colaborativos, alianzas y creación de redes con otros actores para la promoción de una ciudadanía global.

LT4. La integración de la Agenda 2030 en las estrategias y políticas universitarias.

La Universidad debe de abordar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de manera integral, integradora e interdisciplinar, incorporando la Agenda 2030 en todas sus estrategias, políticas y acciones, de manera directa y/o transversal. A partir de esta línea temática se pretende poner en valor las iniciativas y propuestas que trabajan en incorporar los ODS en la gestión universitaria y en relación con otras políticas de compromiso social universitario. Algunas de las propuestas relacionadas con esta línea temática son:

- Elaboración de protocolos y acuerdos orientados a la mejora de la gestión universitaria con enfoque ODS.
- Integración de la nueva agenda del desarrollo a las políticas universitarias.
- Alianzas con otros actores para el desarrollo de estrategias y políticas en el marco la agenda 2030.

LT5. Iniciativas de cooperación universitaria para el desarrollo sostenible.

La Universidad desarrolla proyectos y actividades en Cooperación Universitaria al Desarrollo en diferentes partes del mundo desde diferentes ámbitos y junto con diferentes actores. El objetivo de esta línea temática es poner en valor y visibilizar estos proyectos e iniciativas realizadas en otros países y comunidades que incorporan los Objetivos de Desarrollo Sostenible y facilitan la participación de PDI, PAS y estudiantes.

Algunas de las propuestas relacionadas con esta línea temática son:

- Acciones en terreno que aborden problemas sociales, económicos y medioambientales de la agenda de desarrollo sostenible.
- Intervenciones a través de proyectos de innovación.
- Acciones desarrolladas en el marco de programas internacionales como Erasmus, Erasmus+, Horizonte 2020, etc.
- Experiencias exitosas y buenas prácticas en proyecto de cooperación universitaria al desarrollo.

Se espera que el Congreso tenga una alta relevancia, utilidad e incidencia a través de sus más de 200 comunicaciones y posters, al alto nivel de los ponentes – varios de ellos internacionales- de las sesiones plenarias y gracias, también, al esfuerzo de todos los participantes, organizadores y patrocinadores.



COMITÉS

Comité de Honor

- S.M. la Reina Doña Letizia Ortiz Rocasolano. *Presidencia del Comité de Honor.*
- D. Íñigo Méndez de Vigo y Montojo. *Ministro de Educación, Cultura y Deporte Gobierno de España.*
- D. Alfonso María Dastis Quecedo. *Ministro de Asuntos Exteriores y Cooperación Gobierno de España.*
- D^a. Manuela Carmena Castrillo. *Alcaldesa Ciudad de Madrid.*
- D^a. Cristina Cifuentes Cuencas. *Presidenta Comunidad de Madrid.*
- D. Segundo Píriz Durán. *Presidente Crue Universidades Españolas.*
- D. José M^a Sanz Martínez. *Rector Universidad Autónoma de Madrid.*
- D. Fernando Galván Reula. *Rector Universidad de Alcalá.*
- D. Juan Romo Urroz. *Rector Universidad Carlos III de Madrid.*
- D. Carlos Andradas Heranz. *Rector Universidad Complutense de Madrid.*
- D. Guillermo Cisneros Pérez. *Rector Universidad Politécnica de Madrid.*
- D. Javier Ramos López. *Rector Universidad Rey Juan Carlos.*

Comité Organizador

- D^a. Margarita Alfaro Amieiro. *Universidad Autónoma de Madrid.*
- D. Miguel Ángel Sotelo Vázquez. *Universidad de Alcalá.*
- D^a. Matilde Sánchez Fernández. *Universidad Carlos III de Madrid.*
- D^a. Isabel Fernández Torres. *Universidad Complutense de Madrid.*
- D. José Miguel Atienza Riera. *Universidad Politécnica de Madrid.*
- D. Ángel Gil de Miguel. *Universidad Rey Juan Carlos.*
- D. Jorge Solana Crespo. *Universidad de Alcalá.*
- D^a. Silvia Arias Careaga. *Universidad Autónoma de Madrid.*
- D. Alexis Velo Brunet. *Universidad Autónoma de Madrid.*
- D^a. Silvia Gallart Parramón. *Universidad Carlos III de Madrid.*
- D^a. Marina García Gamero. *Universidad Complutense de Madrid.*
- D^a. Elena López Pérez. *Universidad Politécnica de Madrid.*
- D. Miguel Ángel del Río Vega. *Universidad Rey Juan Carlos.*
- D^a. Nuria Castejón Silvo. *Observatorio de Cooperación Universitaria para el Desarrollo (OCUD).*

Comité Científico

- D. Agustí Pérez-Foguet. *Universitat Politècnica de Catalunya.*
- D. Albert Roca Alvarez. *Universidad de Barcelona (comisión de servicio / origen: Universidad de Lleida).*
- D^a. Alejandra Boni Aristizabal. *Universitat Politècnica de València.*
- D^a. Ana Cano Ramírez. *Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.*
- D^a. Ana Gamba Romero. *Universidad Autónoma de Madrid.*
- D^a. Ana Rosa Alcalde. *Fundación Alianza por la Solidaridad.*
- D. Ángel Gil de Miguel. *Universidad Rey Juan Carlos.*
- D. Carlos Giménez Romero. *Universidad Autónoma de Madrid.*
- D. Carlos Mataix Aldeanueva. *Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Human., UPM.*
- D^a. Consuelo Giménez Pardo. *Universidad de Alcalá.*
- D. Daniel Oliva Martínez. *Universidad Carlos III de Madrid.*

- D^a. Estefanía Molina Bayón. *Delegación de Igualdad y Diversidad, Ayuntamiento de Marbella.*
- D. Guillermo Palao Moreno. *Universitat de València.*
- D. Ignacio Martínez Martínez. *Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea.*
- D^a. Irene Rodríguez Manzano. *Universidad de Santiago de Compostela.*
- D^a. Itziar Ruiz-Giménez Arrieta. *Universidad Autónoma de Madrid.*
- D. Jaime Cervera Bravo. *Universidad Politécnica de Madrid.*
- D. Javier Benayas del Álamo. *Universidad Autónoma de Madrid.*
- D. José Ángel Sotillo Lorenzo. *Universidad Complutense de Madrid.*
- D. José Antonio Alonso Rodríguez. *Universidad Complutense de Madrid.*
- D. José María Medina Rey, *PROSALUS.*
- D. Juan Carlos Gimeno Martín. *Universidad Autónoma de Madrid.*
- D. Koldo Unceta Satrústegui. *Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea.*
- D^a. M. Rosa Terradellas Piferrer. *Universidad de Girona.*
- D^a. M^a Ángeles Espinosa Bayal. *Universidad Autónoma de Madrid.*
- D^a. M^a del Mar Rivero Rosas. *ONGAWA-Ingeniería para el Desarrollo Humano.*
- D^a. M^a Luz Ortega Carpio. *Universidad Loyola de Andalucía.*
- D. Manuel Sierra Castañer. *Universidad Politécnica de Madrid.*
- D^a. María de los Llanos Gómez Torres. *Universitat Politècnica de València.*
- D^a. María Jesús Vitón de Antonio. *Universidad Autónoma de Madrid.*
- D. Mario Giampietro. *Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals (ICTA), Universitat Autònoma de Barcelona & Institució Catalana de Recerca i Estudis Avançats (ICREA).*
- D^a. Marta Barandiaran Galdós. *Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.*
- D. Rafael Grasa Hernández. *Universidad Autónoma de Barcelona.*
- D^a. Raquel Agost Feli., *Universitat Jaume I.*
- D. Roberto Goycoolea Prado. *Universidad de Alcalá.*
- D^a. Ruth Gil Prieto. *Universidad Rey Juan Carlos.*
- D. Sergio Tezanos Vázquez. *Universidad de Cantabria.*
- D^a. Silvia Arias Careaga, *Universidad Autónoma de Madrid.*
- D. Tomás de Haro Giménez. *Universidad de Córdoba.*
- D. Ulpiano Ruiz-Rivas Hernando. *Universidad Carlos III de Madrid.*
- D. Xavier Ortega Roig. *Universitat Politècnica de Catalunya.*

INFORMACIÓN ÚTIL

El VII Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo bajo el lema “La Universidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible” tendrá lugar en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Autónoma de Madrid durante los días 29, 30 y 31 de marzo de 2017.

Datos del Congreso:

- Web: <http://bit.ly/29ONvp7>

- E-mail: viicongresocud@uam.es

- Twitter: [@VII Congreso_CUD](https://twitter.com/VII Congreso_CUD) <https://twitter.com/VII Congreso_CUD>

DESPLAZAMIENTOS

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales se encuentra en el campus principal de la Universidad Autónoma de Madrid (Campus de Cantoblanco), que está situado en el Km. 15 de la carretera de Madrid a Colmenar Viejo, cerca de los municipios de Alcobendas y Tres Cantos. Coordenadas: 40°32'42.3"N 3°41'49.2"W.

Para llegar en **tren** desde Madrid, uno puede coger indistintamente las líneas de RENFE Cercanías C4A (con dirección Alcobendas/San Sebastián de los Reyes) o C4B (con dirección Tres Cantos/Colmenar Viejo) y bajarse en la estación “Cantoblanco Universidad”. Más información sobre RENFE Cercanías de Madrid: <http://www.renfe.es/cercanias/madrid/>

Para llegar en **autobús**, hay líneas provenientes de Madrid (con salida del intercambiador de Plaza de Castilla) y de otros municipios (Alcobendas, Tres Cantos, etc.). Las líneas de autobuses que llevan a la UAM son: Línea 714, Línea 827, Línea 827A, Línea 828. Más información: <http://www.crtm.es> - <http://www.empresamontes.es>

Para llegar en **coche**, hay que coger la carretera de Madrid a Colmenar Viejo (M-607) y desviarse en el Km. 15. Se puede entrar tanto por el acceso Norte como por el acceso Sur.

Cercanías

Línea C-4a: Parla-Atocha-San Sebastián de los Reyes

Línea C-4b: Parla-Atocha-Colmenar Viejo



Autobuses interurbanos (con parada dentro del Campus):

Línea 714: Plaza Castilla - Cantoblanco

Línea 827: Alcobendas - Cantoblanco

Línea 827A: San Sebastián de los Reyes - Alcobendas - Cantoblanco

Línea 828: Campo de las Naciones - Aeropuerto - Cantoblanco



En automóvil

Por la **M-30**

Por la **M-40**

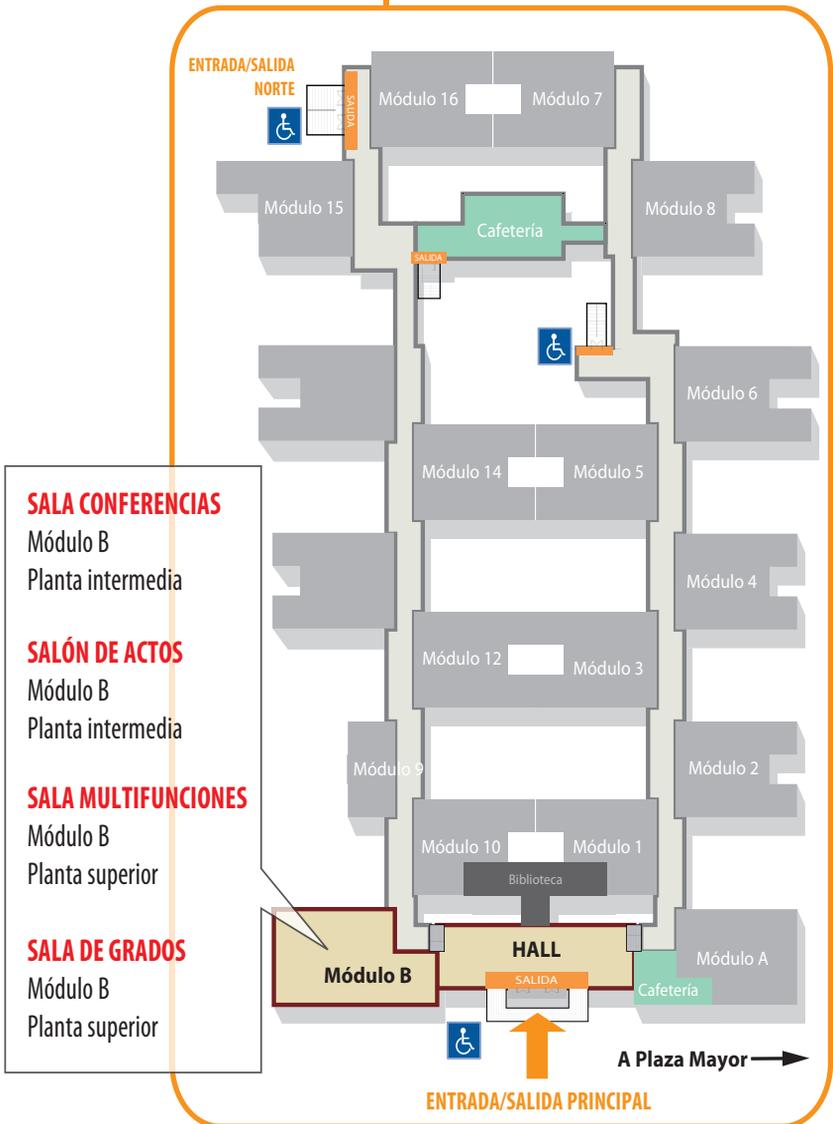
Por la **M-607**



Universidad Autónoma



**Facultad de Ciencias
Económicas y Empresariales**
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID



ACREDITACIONES

La recepción de los participantes tendrá lugar en el hall de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Junto a las acreditaciones correspondientes se entregará el “welcome pack” del VII Congreso.

CERTIFICADOS

Se harán entrega de Certificados de: asistencia, presentación de ponencias, presentación de pósteres, miembros de Comités, relatores y moderadores durante la celebración del VII Congreso.

CONEXIÓN A INTERNET

En el momento de la acreditación se entregarán las instrucciones y credenciales necesarias para acceder de forma gratuita a la red Wifi de la Universidad Autónoma de Madrid.

COMIDAS

Durante el transcurso del Congreso se efectuarán coffe-break de 30 minutos en la planta intermedia del Módulo B de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UAM, frente a la Sala de Conferencias. En el mismo lugar, el viernes 31 de marzo a las 14:00h, todos los asistentes podrán disfrutar de un ágape de despedida.

Las comidas de los días 29 y 30 de marzo también están incluidas en la matrícula del VII Congreso. Ambas se celebrarán en la Sala Polivalente, situada en la Plaza Mayor del Campus de Cantoblanco de la UAM.

La cena oficial del VII Congreso se celebrará el jueves 30 de marzo a las 21:00h en el Restaurante “La cocina de San Antón”, situado en el Mercado San Antón en Madrid en la calle Augusto Figueroa 24, 28004 Madrid. Consulte con la organización del Congreso para conocer los diversos medios de transporte para llegar al restaurante.

Junto a la acreditación se entregarán los tickets de comida y el de la cena oficial en el caso de que el/la participante la hubiera reservado con anterioridad.

LOCALIZACIÓN

FACULTAD DE CC. ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES UAM.

Las actividades del VII Congreso se desarrollarán en el la Facultad de CC. Económicas y Empresariales de la UAM, Campus de Cantoblanco.

SALA POLIVALENTE - PLAZA MAYOR UAM.

Las comidas del miércoles 29 y del jueves 30 tendrán lugar en la Sala Polivalente de la Plaza Mayor de la UAM.

CENA OFICIAL

Restaurante "La cocina de San Antón". Calle Augusto Figueroa 24, 28004 Madrid.



EVENTOS PARALELOS: REDS / SDSN SPAIN

TALLER | EL AGUA Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE. RETOS Y OPOR

Sesión: Jueves, 30.03.17 de 17:30 a 19:00 h.

En el marco del VII Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo bajo el lema "La universidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible" (UAM, 29-31 de marzo), la Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS), organiza un taller, dirigido por Josefina Maestu, ex directora de la Oficina de Naciones Unidas de Apoyo al Decenio Internacional para la Acción (2005-2015) y miembro del Consejo Asesor de REDS.

MÁS INFORMACIÓN: <http://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/PROGRAMA-EVENTO-REDS-Agua-1.pdf>

PRESENTACIÓN | "LANZAMIENTO SDSN YOUTH SPAIN"

Sesión: Viernes, 31.03.17 de 16:00 a 18:00 h.

En el marco del VII Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo bajo el lema "La universidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible", el día 31 de marzo, en la Universidad Autónoma de Madrid, tendrá lugar la presentación de SDSN Youth en España.

MÁS INFORMACIÓN: <http://sdsnyouth.org/events/sdsn-youth-spain>



HORARIO	PROGRAMA
09:00-10:15	Entrega de documentación. Hall Módulo B Planta intermedia. 
10:15-10:45	Inauguración del VII Congreso. Salón de Actos. - José M ^a Sanz, Rector Universidad Autónoma de Madrid (UAM). - Margarita Alfaro, Presidenta del Comité Organizador del VII Congreso y Vicerrectora de Cooperación y Extensión Universitaria de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). 
10:45-11:15	Pausa café. Hall Módulo B Planta intermedia. 
11:15-12:45	Ponencia Inaugural. Salón de Actos. - Rebeca Grynspan, Secretaria General Iberoamericana (SEGIB). - Ángel Gabilondo, Catedrático de Metafísica de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). - Fernando García, Secretario de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica. - Modera: Joaquín Estefanía, Periodista. 
13:00-14:30	Diálogo “La responsabilidad de la universidad en la creación de conocimientos”. Salón de Actos.  <ul style="list-style-type: none"> - José Antonio Alonso, Catedrático de Economía Aplicada de la Universidad Complutense de Madrid (UCM). - Rafael Grasa, Profesor titular de Relaciones Internacionales de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). - Modera: María de los Llanos Gómez, Directora del Área de Cooperación al Desarrollo de la Universitat Politècnica de València (UPV).
14:30-16:00	Comida. Sala Polivalente Plaza Mayor UAM. 
16:00-18:00	COMUNICACIONES. Diferentes Salas de la Facultad 
16:00-18:00 Sala de Grados. Módulo B	Línea Temática 1. (Páginas 23 y 24) LA CONTRIBUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.  Relatores: Marina García Gamero y Fernando Calles de los Mozos. Nº 33: Estudio sobre la Educación para el Desarrollo en los medios europeos: entre las deficiencias conceptuales y la falta de estrategia mediática. Nº 127: Evaluación del Programa de becas y ayudas de viaje para la realización del Proyecto Fin de Carrera, Grado o Master para el Desarrollo en la UPM. Nº 60: Empoderamiento, participación, ciudades y ODS: entrelazando teorías y acciones para impulsar transformaciones. Nº 80: Sistema integral de saneamiento ecológico. Proyecto de investigación COOPUAH 2014-15. Nº 118: Materiales de construcción más sostenibles basados en mezclas cal-puzolana-geopolímero para uso en países en desarrollo. Nº 44: Análisis de la trayectoria y obtención de lecciones aprendidas en los proyectos de cooperación internacional de la UPM.
16:00-18:00 Salón de Actos. Módulo B	Línea Temática 2. (Páginas 25 y 26) LA INTEGRACIÓN EN LA FORMACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.  Relatores: Consuelo Giménez Pardo y Jorge Solana. Nº 150: Introducción de casos reales de cooperación dentro del temario de asignaturas de grado. Nº 24: El proyecto EDINSOST: Inclusión de los ODS en la educación superior.

Nº 30: Investigación y docencia del derecho social desde la óptica del trabajo sostenible. (Instrumentos germinales de profesionales críticos desde los distintos grados y postgrados universitarios).

Nº 67: Una Cátedra para la sostenibilidad.

Nº 92: Programa CREAS UPNA "Educando para una Ciudadanía Global: alternativas transformadoras en nuestro día a día".

Nº 111: La pertinencia del análisis crítico de intervenciones de desarrollo desde el enfoque GED y las relaciones de poder. La experiencia del Programa de Pequeñas Donaciones de Guatemala."

Nº 120: Sistematización de los programas de movilidad asociados a la cooperación universitaria al desarrollo de la Universitat Politècnica de València.

Nº 121: La formación en producción y gestión social del hábitat como eje clave para la cooperación al desarrollo sostenible.

16:00-18:00

Sala Multifunciones.
Módulo B

Línea Temática 3. (Página 27)

LA CONTRIBUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA CIUDADANÍA GLOBAL EN TORNO A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.



Relatores: **Silvia Gallart** y **Nuria Castejón**.

Nº 18: Taller Universidad-Ciudad-ODS: una manera de hacer ciudadanía para el desarrollo desde el patrimonio cultural.

Nº 102: Academia y sociedad civil ante la Agenda 2030. Retos para la colaboración en México.

Nº 79: Implementación del proyecto fortalecimiento de un sistema integral de promoción de la resiliencia en el posconflicto colombiano en la Universidad de Antioquia, Colombia. 2016-2017.

Nº 105: Educación para el Desarrollo en el ámbito rural en Europa.

16:00-18:00

Sala de Conferencias.
Módulo B

Línea Temática 4. (Página 28)

LA INTEGRACIÓN DE LA AGENDA 2030 EN LAS ESTRATEGIAS Y POLÍTICAS UNIVERSITARIAS.



Relatores: **Manuel Sierra** y **Elena López**.

Nº 113: Puesta en marcha de un plan de calidad y de mejora continua de las estructuras de cooperación de la UPM.

Nº 9: El papel de la Universidad y la Cooperación Universitaria al Desarrollo en el nuevo escenario de la Agenda 2030.

Nº 82: Adaptación de los indicadores propuestos en el ODS12: "Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles" de la Agenda 2030 a la Universidad. Estudio de caso en la Universidad de Córdoba.

16:00-18:00

Sala de Conferencias.
Módulo B

Línea Temática 5. (Página 29)

INICIATIVAS DE COOPERACIÓN UNIVERSITARIA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.



Relatores: **Miguel Ángel del Río** y **Elena Rebollo Manzanares**.

Nº 48: Análisis de los proyectos europeos en materia de cooperación al desarrollo y sostenibilidad en el ámbito español.

Nº 85: El relato audiovisual de la Cooperación: la imagen en movimiento como herramienta de investigación, documentación, docencia, comunicación y transformación en los proyectos universitarios de Cooperación al Desarrollo.

Nº 186: USAV-Carazo: una experiencia de cooperación al desarrollo.

HORARIO	PROGRAMA
09:30-12:00	<p>Mesa redonda “Las universidades frente a los retos de la agenda de desarrollo sostenible”.</p> <p>Salón de Actos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patricio Yépez, <i>Consultor Permanente de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL).</i> - Fritz Deshommes, <i>Rector de la Universidad Estatal de Haití.</i> - Jens Kemper, <i>Project Manager Higher Education Refugee Entrance - HERE Bremen.</i> - Cristina Pérez, <i>Vocal Asesora del Gabinete del Secretario de Estado Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica.</i> - Modera: Pastora Martínez Samper, <i>Presidenta del Grupo de Trabajo de Cooperación de la Comisión Sectorial Crue-Internacionalización y Cooperación.</i> 
12:00-12:30	<p>Pausa café. Hall Módulo B Planta intermedia.</p> 
12:30-14:00	<p>Sesión de Pósteres. Hall de la Facultad. (Página 45)</p> 
14:00-15:30	<p>Comida. Sala Polivalente Plaza Mayor UAM.</p> 
15:30-17:30	<p>COMUNICACIONES.</p> <p>Diferentes Salas de la Facultad</p> 
<p>15:30-17:30</p> <p>Sala de Grados. Módulo B</p>	<p>Línea Temática 1. (Páginas 31 y 32)</p> <p>LA CONTRIBUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.</p> <p>Relatores: Marina García Gamero y Fernando Calles de los Mozos.</p>  <ul style="list-style-type: none"> Nº 84: El rol de las universidades tecnológicas en Salud global. Nº 43: Sucesos vitales estresantes y violencia de género en contextos de pobreza. Nº 172: La Educación para el Desarrollo en el ámbito rural. Las ONGDs como factor clave. Diagnóstico de la labor que hacen las ONGDs a partir de un estudio europeo desarrollado por la Universidad de Valladolid. Nº 139: La utilización del método Delphi para conocer y mejorar la ED en las zonas rurales europeas. Nº 140: Tecnologías alternativas para luchar contra la pobreza: evaluación de movimientos y artefactos. Nº 205: Parteras kichwa del Alto Napo (Ecuador): salud intercultural, partería tradicional y ODS.
<p>15:30-17:30</p> <p>Salón de Actos. Módulo B</p>	<p>Línea Temática 2. (Páginas 33 y 34)</p> <p>LA INTEGRACIÓN EN LA FORMACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.</p> <p>Relatores: Consuelo Giménez Pardo y Jorge Solana.</p>  <ul style="list-style-type: none"> Nº 34: Fortalecimiento institucional de la Universidad de Tifariti. Nº 131: Ciclo de sesiones monográficas de la Agenda 2030. Nº 148: Formación universitaria en materia de acceso al agua, al saneamiento y a la promoción de la higiene en el contexto de los ODS. Nº 26: Las Prácticas Universitarias en Cooperación al Desarrollo como contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Nº 157: Proyecto Hábitat: Construyendo el triángulo del compromiso social de la Universidad. Nº 207: Formación del profesorado universitario, mediante procesos de co-creación, para incidir en la competencia transversal de la sostenibilidad. Nº 177: <i>Huertos EcoDidácticos:</i> espacios de referencia para Educar para la Sostenibilidad en la Universidad. Nº 201: FISIÁFRICA: innovación docente en la cooperación para la salud en África.

<p>15:30-17:30</p> <p>Sala Multifunciones. Módulo B</p>	<p>Línea Temática 3. (Página 35 y 36) LA CONTRIBUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA CIUDADANÍA GLOBAL EN TORNO A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. </p> <p>Relatores: Silvia Gallart y Nuria Castejón.</p> <p>Nº 7: Críticas a la idea de desarrollo sostenible. Una propuesta pedagógica.</p> <p>Nº 116: TRATA DE EVITARLA. Foro de debate sobre la trata de mujeres y niñas con finalidad de explotación sexual” como buena experiencia de trabajo en red en el marco del ODS 5.</p> <p>Nº 191: Decálogo para la alimentación y la nutrición sostenible en la Comunidad: Declaración de Gran Canaria 2016.</p> <p>Nº 155: La Clase Mágica-Sevilla y Proyecto Shere Rom: proyectos Aprendizaje-Servicio para la docencia, intervención e investigación educativa sostenible en contextos de exclusión social.</p> <p>Nº 2: Las nuevas políticas públicas de Cooperación y Solidaridad en la Comunidad Valenciana.</p>
<p>15:30-17:30</p> <p>Sala de Conferencias. Módulo B</p>	<p>Línea Temática 4.(Página 37) LA INTEGRACIÓN DE LA AGENDA 2030 EN LAS ESTRATEGIAS Y POLÍTICAS UNIVERSITARIAS. </p> <p>Relatores: Manuel Sierra y Elena López.</p> <p>Nº 64: Los ODS y el fortalecimiento institucional de las universidades.</p> <p>Nº 184: Alianzas Multiactor para la innovación social en la consecución de los ODS: La Universidad y su gran potencial como facilitador y promotor.</p>
<p>15:30-17:30</p> <p>Sala de Conferencias. Módulo B</p>	<p>Línea Temática 5. (Página 38) INICIATIVAS DE COOPERACIÓN UNIVERSITARIA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. </p> <p>Relatores: Miguel Ángel del Río y Elena Rebollo Manzanares.</p> <p>Nº 187: Agua, sistema social y espacios colectivos en el campo de refugiados de Azraq (Jordania) y en el asentamiento informal de Terbol (Líbano).</p> <p>Nº 196: Impacto socioeconómico de la formación sanitaria en Mozambique. Proyecto ULPGC-UNIZAMBEZE.</p>
<p>17:30-19:00</p>	<p>Evento paralelo: Workshop REDS. (Página 15) </p>
<p>19:00-20:00</p>	<p>Visita Cultural por Madrid. </p>
<p>21:00</p>	<p>Cena del CONGRESO. Restaurante “La cocina de San Antón”. Calle Augusto Figueroa 24, 28004 Madrid. </p>

HORARIO	PROGRAMA
09:30-11:00	COMUNICACIONES. Diferentes Salas de la Facultad 
09:30-11:00 Sala de Grados. Módulo B	Línea Temática 1. (Página 39) LA CONTRIBUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.  Relatores: Marina García Gamero y Fernando Calles de los Mozos. Nº 45: "Actúa con cuidados" Investigación sobre una campaña promotora de ciudadanía global en el marco del desarrollo sostenible. Nº 57: Acceso a la Energía en Contextos Humanitarios: Evolución y Lecciones Aprendidas. Nº 198: Análisis de sostenibilidad en proyectos de Vivienda de Interés Social (VIS) en Latinoamérica: una contribución de la investigación universitaria en red Nº 147: Aportes del ecofeminismo crítico a la EpD para una ciudadanía global y análisis crítico de la Agenda 2030.
09:30-11:00 Salón de Actos. Módulo B	Línea Temática 2. (Página 40) LA INTEGRACIÓN EN LA FORMACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.  Relatores: Consuelo Giménez Pardo y Jorge Solana. Nº 65: La Educación para la Sostenibilidad. Una experiencia formativa posgrado para futuros profesionales de la educación. Nº 144: ESDU: Educación para el Desarrollo Sostenible en la Universidad. Nº 137: Formación en ingeniería energética en zonas en desarrollo. Nº 171: Formación universitaria intercultural en el marco de los ODS. Nº 31: Con los pies en la tierra: formas de hacer y pensar en la asignatura "Sostenibilidad ambiental y cooperación, Taller en el sur de Marruecos".
09:30-11:00 Sala Multifunciones. Módulo B	Línea Temática 3. (Páginas 41) LA CONTRIBUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA CIUDADANÍA GLOBAL EN TORNO A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.  Relatores: Silvia Gallart y Nuria Castejón. Nº 10: La investigación colectiva para la transformación social hacia la ciudadanía global y el desarrollo sostenible. Nº 165: Regeneración de campus para la creación de un laboratorio vivo de sostenibilidad ("living lab") en el Campus de Excelencia Internacional de Moncloa. Nº 202: Aulas contra la Pobreza: sociedad civil y universidad en la educación para el desarrollo. Nº 135: Global Challenge: una experiencia de alianza Universidad ONGD para la promoción de voluntariado transformador en el espacio universitario.
09:30-11:00 Sala de Conferencias. Módulo B	Línea Temática 4. (Página 42) LA INTEGRACIÓN DE LA AGENDA 2030 EN LAS ESTRATEGIAS Y POLÍTICAS UNIVERSITARIAS.  Relatores: Manuel Sierra y Elena López. Nº 97: Revisando el marco normativo de la cooperación universitaria al desarrollo. La agenda 2030 como oportunidad. Nº 156: Modelos de integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles: el caso de la Universidad de Málaga y la Universidad Nacional de Incheon.

09:30-11:00 Sala de Conferencias. Módulo B	<p>Línea Temática 5. (Página 43) INICIATIVAS DE COOPERACIÓN UNIVERSITARIA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. Relatores: Miguel Ángel del Río y Elena Rebollo Manzanares.</p> <p>Nº 110: Proyecto de cooperación para la formación de docentes de Colombia en atención a estudiantes de primaria con talento matemático. Nº 200: Formación médica universitaria en Mozambique - Proyecto ULPGC-UNIZAMBEZE.</p>	
11:00-11:30	Pausa café. Hall Módulo B Planta intermedia.	
11:30-13:00	<p>Ponencia de Clausura. Salón de Actos. - Teresa Ribera, <i>Presidenta de Institute for Sustainable Development and International Relations (IDDRI).</i> - Jeffrey D. Sachs, <i>Economista (retransmitido por video).</i></p>	
13:00-13:15	<p>Entrega de los premios OCUD. Salón de Actos. - Ángel Gil, <i>Director del Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo (OCUD).</i></p>	
13:15-13:30	<p>Conclusión del VII Congreso. Salón de Actos. - Relatores del VII Congreso. - Modera: Margarita Alfaro, <i>Presidenta del Comité Organizador del VII Congreso y Vicerrectora de Cooperación y Extensión Universitaria de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM).</i></p>	
13:30-14:00	<p>Acto de Clausura. Salón de Actos. - Rectores de las Universidades Públicas Madrileñas.</p>	
14:00-15:30	Ágape. Hall Módulo B Planta intermedia.	
16:00	Evento paralelo: Lanzamiento SDSN Yoth Spain. (Página 15) SDSN	

Resúmenes Comunicaciones

16:00 - 18:00 → Ver otras Líneas temáticas que se realizan de forma paralela a la misma hora.

Sala de Grados (Módulo B).

Línea temática 1. La Contribución de la Investigación Universitaria de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Relatores: Marina García Gamero y Fernando Calles de los Mozos.

Nº 33: Estudio sobre la Educación para el Desarrollo en los medios europeos: entre las deficiencias conceptuales y la falta de estrategia mediática.

Autor(es/as): Ruth de Frutos, María Carracedo Bustamante y Luis Pérez Miguel.

Procedencia: Observatorio de la Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Valladolid.

Resumen: El estudio sobre la cobertura periodística de la Educación para el Desarrollo (ED) en catorce medios de siete países europeos permite identificar severas deficiencias conceptuales en el tratamiento de la ED en las principales cabeceras regionales de Bulgaria, Chipre, Grecia, Italia, Malta, Polonia y España, así como una falta de voluntad editorial para explicar las causas y consecuencias de estos procesos, lo que relega la información sobre ED a espacios menores de los medios impresos analizados.

Nº 127: Evaluación del Programa de becas y ayudas de viaje para la realización del Proyecto Fin de Carrera, Grado o Master para el Desarrollo en la UPM.

Autor(es/as): Elena López Pérez, Belén Caballero Ruiz, Manuel Sierra Castañer e Isabel Ortiz Marcos.

Procedencia: Universidad Politécnica de Madrid.

Resumen: Este programa tiene como objetivo contribuir a la erradicación de la pobreza en regiones y países de escaso desarrollo humano con el fin de mejorar las condiciones de vida de poblaciones desfavorecidas mediante el estudio e investigación por parte de los estudiantes de la Universidad Politécnica de Madrid (en adelante UPM) a través de sus proyectos fin de carrera, grado o máster.

Nº 60: Empoderamiento, participación, ciudades y ODS: entrelazando teorías y acciones para impulsar transformaciones.

Autor(es/as): Anna Rodríguez Casadevall, María Raquel Agost Felip y Edgar Alberto Torres Paredes.

Procedencia: Universitat Jaume I y la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (Perú).

Resumen: Partiendo de un enfoque psicosocial, analizamos el ODS 11 "Ciudades y comunidades sostenibles: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles", reconociendo el empoderamiento, la participación y la comunidad como elementos indispensables en la cohesión e inclusión social de barrios y comunidades, dentro del marco de la cooperación internacional y el desarrollo local.

Nº 80: Sistema integral de saneamiento ecológico. Proyecto de investigación COOPUAH 2014-15.

Autor(es/as): Roberto Goycoolea Prado, Miguel Martín-Loeches Garrido, Luis F. Rebollo Ferreiro, Paz Núñez Martí y Carlos García Gutiérrez.

Procedencia: Universidad de Alcalá.

Resumen: Presentación del proyecto Sistema integral de saneamiento ecológico para situaciones de emergencia en zonas no excavables o inundables (Grupo de Investigación COOPUAH, Universidad de Alcalá, 2015-16), formulado bajo tres hipótesis: (1) según determinadas condiciones EcoSan es apropiado para implementarse en situaciones de emergencia, (2) la gestión del residuo puede ser comunitaria y (3) para que sea sostenible debe tratarse como un sistema integral.

Nº 118: Materiales de construcción más sostenibles basados en mezclas cal-puzolana-geopolímero para uso en países en desarrollo.

Autor(es/as): Ariel Rey Villca Pozo, Lourdes Soriano Martínez, María Victoria Borrachero Rosado, Jordi Payá Bernabeu y José María Monzó Balbuena.

Procedencia: Universitat Politècnica de Valencia, ICITECH.

Resumen: La producción del cemento portland es una actividad muy contaminante, se es-

tima que entre el 5 y 7% de las emisiones de totales de CO₂ a nivel mundial corresponden a la producción de cemento portland. Existen otros conglomerantes más económicos y más amigables medioambientalmente como los conglomerantes basados en mezclas cal-puzolana. Sin embargo, su problema fundamental es que presentan resistencias mecánicas bajas a tiempos cortos de curado. El trabajo que se presenta plantea la utilización de conglomerantes basados en cementos de activación alcalina, también llamados geopolímeros, que adicionados en bajas proporciones a los conglomerantes cal-puzolana mejora de forma muy significativa las resistencias mecánicas a tiempos cortos de curado, y por este motivo podrían ser utilizados para la preparación de prefabricados para uso en vivienda social en los países en desarrollo. El presente trabajo está íntimamente ligado los ODS 11 y 13.

Nº 44: Análisis de la trayectoria y obtención de lecciones aprendidas en los proyectos de cooperación internacional de la UPM

Autor(es/as): Rocío Rodríguez Rivero, Isabel Ortiz Marcos y Manuel Sierra Castañer.

Procedencia: Universidad Politécnica de Madrid.

Resumen: La inmersión de la Universidad en la cooperación internacional es un reto ineludible en nuestros días. Para que su impulso repercuta acertadamente en la sociedad, es imprescindible un análisis del trabajo realizado, comprobando si está alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Este estudio analiza los 152 proyectos financiados por la UPM y desarrollados por sus investigadores en los últimos años.

Resúmenes Comunicaciones

16:00 - 18:00 → Ver otras Líneas temáticas que se realizan de forma paralela a la misma hora.

Salón de Actos (Módulo B).

Línea temática 2. La Integración en la Formación y Docencia Universitaria de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Relatores: Consuelo Giménez Pardo y Jorge Solana.

Nº 150: Introducción de casos reales de cooperación dentro del temario de asignaturas de grado.

Autor(es/as): Alvar Garola Crespo y María Rosa Estela Carbonell.

Procedencia: Universidad Politécnica de Catalunya.

Resumen: La comunicación presenta una línea basada en la creación de material docente para asignaturas de grado con el objetivo de integrar los objetivos de desarrollo sostenible en la formación de nuestros estudiantes. Se centra en un proyecto docente impulsado por dos asignaturas de primer curso de Ingeniería Civil que utilizan el mismo material en Desarrollo Sostenible para tratar temas del programa de las respectivas asignaturas.

Nº 24: El proyecto EDINSOST: Inclusión de los ODS en la educación superior.

Autor(es/as): Fermín Sánchez Carracedo, Jordi Segalàs, Jose Cabré, Joan Climent, David López, Carme Martín y Eva Vidal.

Procedencia: Universitat Politècnica de Catalunya - UPC BarcelonaTECH.

Resumen: En esta comunicación se presenta un mapa de la competencia Sostenibilidad fácilmente adaptable a cualquier titulación de educación superior. El mapa ha sido desarrollado dentro del proyecto EDINSOST, cuyo objetivo es la formación de titulados capaces de liderar la resolución de los retos de nuestra sociedad mediante la integración de la formación en competencias en Sostenibilidad en el Sistema Universitario Español.

Nº 30: Investigación y docencia del derecho social desde la óptica del trabajo sostenible. (Instrumentos germinales de profesionales críticos desde los distintos grados y postgrados universitarios).

Autor(es/as): María Gema Quintero Lima.

Procedencia: Universidad Carlos III de Madrid.

Resumen: En un contexto en el que el Derecho Social es objeto de nuevas aproximaciones, como consecuencias de un cierto cambio de paradigma teórico-legislativo, es plausible proceder a proyectar nuevas formas de docencia e investigación, más o menos ambiciosas, en las que los Objetivos del Desarrollo Sostenible actúan como nuevos contenidos; y recíprocamente encuentras una nueva vía, nuevos agentes de acción.

Nº 67: Una Cátedra para la sostenibilidad.

Autor(es/as): Carmen Parra.

Procedencia: Cátedra de Economía Solidaria, Universidad Abat Oliba CEU.

Resumen: La transversalidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible hace imprescindible su incorporación en los estudios universitarios. Para ello es necesario dotar a las Universidades de Cátedras que implanten su contenido en la docencia y en la investigación al mismo tiempo que faciliten la colaboración internacional con otros centros universitarios favoreciendo de este modo su aplicación global y uniforme.

Nº 92 Programa CREAS UPNA "Educando para una Ciudadanía Global: alternativas transformadoras en nuestro día a día".

Autor(es/as): Susana Irisarri Primicia.

Procedencia: Universidad Pública de Navarra.

Resumen: El programa CREAS UPNA, "Educando para una Ciudadanía Global: alternativas transformadoras en nuestro día a día", pretende integrar los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible en la formación universitaria, mediante el trabajo con organizaciones que plantean otras formas de entender la economía, las relaciones sociales, la relación con la tierra y los medios productivos y, en definitiva, la vida.

Nº 111: La pertinencia del análisis crítico de intervenciones de desarrollo desde el enfoque GED y las relaciones de poder. La experiencia del Programa de Pequeñas Donaciones de Guatemala.

Autor(es/as): Lucas Sebastián de Erice Aranda, Carola Calabuig Tormo y Sarai Fariñas Ausina.

Procedencia: Universitat Politècnica de València.

Resumen: El trabajo aborda el análisis de las relaciones de poder en intervenciones de desarrollo con perspectiva de género, promovidas por organismos multilaterales en Guatemala. En él se defiende la necesidad de apostar por un enfoque de Género en Desarrollo (GED) en el diseño, gestión y evaluación de las intervenciones, para conseguir una mayor aproximación al cumplimiento de la Agenda 2030, y en especial del ODS 5: *“Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas”*.

Nº 120: Sistematización de los programas de movilidad asociados a la cooperación universitaria al desarrollo de la Universitat Politècnica de València.

Autor(es/as): M^a de los Llanos Gómez Torres, Sergio Pérez Medina, Álvaro Fernández-Baldor Martínez, Diego Gómez Gómez y Rosa Puchades Pla.

Procedencia: Universitat Politècnica de València.

Resumen: En esta comunicación se presentan y discuten algunos de los resultados del proceso de investigación, sistematización y recogida de información documental correspondiente al periodo 2000-2015 de los programas de movilidad asociados a la cooperación universitaria al desarrollo de la Universitat Politècnica de València (UPV). En concreto se discute y analiza la valoración académica que realiza el alumnado y el profesorado utilizando como base dos capacidades: conocimiento e imaginación y disposición al aprendizaje.

Nº 121: La formación en producción y gestión social del hábitat como eje clave para la cooperación al desarrollo sostenible.

Autor(es/as): Esteban De Manuel Jerez, Rafael Fuentes-Guerra Soldevilla, Ricardo García Molina, Marcela Iglesias Onofrio y José María López Medina.

Procedencia: Universidad de Sevilla, Hábitat 4, S.C.A., Arquitectos de familia, Universidad de Cádiz.

Resumen: El objetivo de esta comunicación es compartir la experiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de formación "Introducción a la Producción y Gestión Social del Hábitat. Tecnologías Apropriadas y Apropiables" impartido en la Universidad de Sevilla en el curso 2015-16. Se presenta la metodología de trabajo utilizada, los resultados obtenidos y la valoración del alumnado y del equipo docente.

Resúmenes Comunicaciones

16:00 - 18:00 → Ver otras Líneas temáticas que se realizan de forma paralela a la misma hora.

Sala Multifunciones (Módulo B).

Línea temática 3. La Contribución de la Universidad para la Creación de una Ciudadanía Global en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Relatores: Silvia Gallart y Nuria Castejón.

Nº 18: Taller Universidad-Ciudad-ODS: una manera de hacer ciudadanía para el desarrollo desde el patrimonio cultural.

Autor(es/as): Ximo Revert Roldán.

Procedencia: Jefe del Área de Cooperación, Cátedra UNESCO de Estudios sobre el Desarrollo. Universidad de València - Fundació General.

Resumen: Para potenciar el conocimiento y compromiso de la comunidad universitaria ante los retos que establece la Agenda de Desarrollo 2030 (ONU) podemos reinterpretar el patrimonio cultural, y hacer uso de nuestra creatividad y del conocimiento adquirido para recuperar socialmente los logros humanos que a lo largo de la Historia sustentan el anhelo común de una convivencia en paz, inclusiva y justa.

Nº 102: Academia y sociedad civil ante la Agenda 2030. Retos para la colaboración en México.

Autor(es/as): Antonio Alejo Jaime.

Procedencia: FLACSO España.

Resumen: Es de interés científico analizar la colaboración entre academia y otros sectores de la sociedad para generar sinergias positivas ante la agenda de Desarrollo Sostenible 2030. Ante estos retos la cooperación europea se enfrenta a situaciones que deben ser correctamente interpretados para contar con una cooperación más eficaz con terceros países. Entre los retos están el rol del sector académico en sociedades de países emergentes que pretenden mayor peso internacional pero simultáneamente, con fuertes carencias y debilidades internas como México.

Nº 79: Implementación del proyecto fortalecimiento de un sistema integral de promoción de la resiliencia en el posconflicto colombiano en la Universidad de Antioquia, Colombia. 2016-2017.

Autor(es/as): Sandra Milena Alvarán López, Mar Valero Valero, María del Carmen Lázaro Guillamón, Silvia Elena Ruiz Osorno y Antonio Caballer Miedes.

Procedencia: Universidad de Antioquia (Colombia), Universitat Jaume I.

Resumen: Los niños son el grupo poblacional con mayor vulnerabilidad en escenarios de violencia. El Observatorio Psicosocial de Recursos en Situaciones de Desastre de la Universidad de Antioquia con el proyecto "Fortalecimiento de un sistema integral de promoción de la resiliencia en el posconflicto colombiano en la Universidad de Antioquia", subvencionado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), implementó un modelo para la promoción de la resiliencia con niños y niñas. Esta comunicación presenta los resultados, que aportan elementos de acción para la cooperación internacional en la construcción de paz en Colombia.

Nº 105: Educación para el Desarrollo en el ámbito rural en Europa.

Autor(es/as): Carmen Duce, Sara López, Luis Javier Miguel, María Carracedo, Esther Doménech y Luis Pérez.

Procedencia: Observatorio Cooperación al Desarrollo, Universidad de Valladolid.

Resumen: Al amparo de la convocatoria de la Comisión Europea EuropeAid Development Education and Awareness Raising, la Universidad de Valladolid está liderando técnicamente un proyecto coordinado por la Diputación Provincial de Valladolid en el que participan varios países europeos. El objetivo general del proyecto es mejorar la planificación de las actuaciones de Educación para el Desarrollo y Sensibilización en el ámbito rural para que sean efectivas, y promuevan de manera eficaz la solidaridad y la comprensión de las causas que generan desigualdad y pobreza. Para ello se está desarrollando un modelo participativo de educación para el desarrollo, una Agenda Rural de Educación para el Desarrollo, para ejecutar en municipios rurales, con estrategias inclusivas, innovadoras y eficaces, enmarcado en la Estrategia Europea de Educación para el Desarrollo de 2015, encaminada también al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Resúmenes Comunicaciones

16:00 - 18:00 → Ver otras Líneas temáticas que se realizan de forma paralela a la misma hora.

Sala de Conferencias (Módulo B).

Línea temática 4. La integración de la Agenda 2030 en las estrategias y políticas universitarias.

Relatores: Manuel Sierra y Elena López.

Nº 113: Puesta en marcha de un plan de calidad y de mejora continua de las estructuras de cooperación de la UPM.

Autor(es/as): Manuel Sierra Castañer, Elena López Pérez, Belén Caballero Ruiz, Sara Romero y Carlos Mataix Aldeanueva.
Procedencia: Universidad Politécnica de Madrid.

Resumen: La integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Universidad obliga a un replanteo de la labor de las distintas unidades de la misma. En la UPM, con el objetivo de alinear la labor de los grupos de cooperación, figura creada en 2004, a la nueva Agenda de Desarrollo, se plantea un plan de calidad y proceso de mejora continua que se presenta en esta ponencia.

Nº 9: El papel de la Universidad y la Cooperación Universitaria al Desarrollo en el nuevo escenario de la Agenda 2030.

Autor(es/as): Ana Gamba Romero y Silvia Arias Careaga.
Procedencia: Universidad Autónoma de Madrid.

Resumen: En este artículo se abordarán diversas cuestiones relativas a la integración de los Objetivos de la Agenda de Desarrollo en las políticas y programas universitarios con especial referencia al marco de Acción de Educación 2030 establecido en la Declaración de Incheon y las posibilidades de actuación que ofrece a la Universidad para alcanzar los ODS aprobados por Naciones Unidas.

Nº 82: Adaptación de los indicadores propuestos en el ODS12: "Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles" de la Agenda 2030 a la Universidad. Estudio de caso en la Universidad de Córdoba.

Autor(es/as): Laura Maeso Velasco, M^a C. Cuéllar Padilla y M^a T. Hernández Merino.

Procedencia: Área de Cooperación y Solidaridad, Universidad de Córdoba, ISEC-Universidad de Córdoba.

Resumen: A partir de la elección del ODS 12: "Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles", y a través de entrevistas semiestructuradas desarrolladas con informantes clave dentro de la Universidad de Córdoba, se ha desarrollado una propuesta de indicadores y metas para evaluar el grado de responsabilidad y compromiso con el cumplimiento de este objetivo desde la Universidad.

Resúmenes Comunicaciones



16:00 - 18:00 → Ver otras Líneas temáticas que se realizan de forma paralela a la misma hora.

Sala de Conferencias (Módulo B).

Línea temática 5. Iniciativas de Cooperación Universitaria para el Desarrollo Sostenible.

Relatores: Miguel Ángel del Río y Elena Rebollo Manzanares.

Nº 48: Análisis de los proyectos europeos en materia de cooperación al desarrollo y sostenibilidad en el ámbito español.

Autor(es/as): Nuria Bautista Puig, Luís Moreno Lorente, Elías Sanz Casado y Sergio Marugan.

Procedencia: Universidad Carlos III (UC3M) e Instituto Interuniversitario de Investigación Avanzada sobre Evaluación de la Ciencia y la Universidad (INAECU).

Resumen: Las políticas de desarrollo de la Unión Europea tienen una serie de objetivos como son erradicar la pobreza, promover la igualdad entre hombres y mujeres o los desafíos ambientales, siendo además estos Objetivos del Desarrollo Sostenible. En este marco, el objetivo de este trabajo es conocer el papel de los organismos españoles en los proyectos europeos, relacionados con cooperación internacional, analizando las instituciones participantes, líneas temáticas, etc.

Nº 85: El relato audiovisual de la Cooperación: la imagen en movimiento como herramienta de investigación, documentación, docencia, comunicación y transformación en los proyectos universitarios de Cooperación al Desarrollo.

Autor(es/as): José María Lozano Maneiro.

Procedencia: Universidad de Alcalá.

Resumen: Partiendo de mi experiencia profesional y académica propongo un cuádruple modelo, narrativo, tecnológico, organizativo y alfabetizador para abordar el relato audiovisual de los distintos proyectos que integran la cooperación universitaria al desarrollo como una forma de contribuir a la investigación, a la docencia, a la comunicación y a la transformación de las comunidades en las que se trabaja.

Nº 186: USAV-Carazo: una experiencia de cooperación al desarrollo.

Autor(es/as): Germán Gutiérrez, Oscar Ramón Fletes Calderón, Harold Gutiérrez y Agapito Ledezma.

Procedencia: University Carlos III y Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Resumen: La creación y el desarrollo de la USAV-Carazo de la FAREM-Carazo, y la UIDT FAREM-Carazo es el resultado de la ejecución de una Acción Preparatoria financiada por AECID y de 3 proyectos financiados por la UC3M. En estos proyectos se ha desplegado la cooperación, a lo largo de 5 años, entre miembros de la FAREM-Carazo y la FAREM-Estelí de la UNAN Managua, y también del personal de los grupos de cooperación e-cud e IDH de la UC3M, junto con la colaboración de expertos en el área de generación de contenidos en el ámbito de sistemas audiovisuales de la URJC y la UCLM.





16:00 - 18:00 → Ver otras Líneas temáticas que se realizan de forma paralela a la misma hora.

Sala de Grados (Módulo B).

Línea temática 1. La Contribución de la Investigación Universitaria de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Relatores: Marina García Gamero y Fernando Calles de los Mozos.

Nº 84: El rol de las universidades tecnológicas en Salud global.

Autor(es/as): Alberto Abelló, Inés Aquilué, Margarita Cabrera, Josep Casanovas, Marc Garnica, Jakob Gerstenlauer, Pedro J. González, Petar Jovanovic, Daniel López, Cristina Montanyola, Eric Mourin, David Pino, Clara Prats, Oscar Romero, Elisa Sayrol, Joaquim Valls, José Vidal y Verónica Vilaplana.

Procedencia: Universitat Politècnica de Catalunya.

Resumen: Profesores e investigadores de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) han iniciado una estrategia de coordinación para incrementar la aportación de la universidad al 3º Objetivo de Desarrollo Sostenible. Se presentan diferentes líneas innovadoras de investigación y de transferencia de tecnología. Se constata la importancia y necesidad de participación de las universidades tecnológicas (ingenierías, arquitectura,...) para la mejora de la Salud global.

Nº 43: Sucesos vitales estresantes y violencia de género en contextos de pobreza.

Autor(es/as): Rivas Rivero, Esther; Rodríguez Moreno, Sara; y Bonilla Algovia, Enrique.

Procedencia: Universidad de Alcalá (UAH).

Resumen: El trabajo muestra los procesos de atribución causal de mujeres víctimas de violencia de género que habitan en las áreas marginales de la ciudad de León (Nicaragua), a quienes se accedió a través de la red de apoyo e intervención de la Comisaria de la Mujer y la Niñez. La información obtenida analiza la relación entre el padecimiento de maltrato en la familia de origen y las causas a las que atribuyen la violencia de género que han sufrido posteriormente.

Nº 172: La Educación para el Desarrollo en el ámbito rural. Las ONGDs como factor clave. Diagnóstico de la labor que hacen las ONGDs a partir de un estudio europeo desarrollado por la Universidad de Valladolid.

Autor(es/as): Roberto Monjas Aguado y Suyapa Martínez Scott.

Procedencia: Universidad de Valladolid.

Resumen: Desde la Universidad de Valladolid se coordina un proyecto europeo que investiga la ED (Educación para el Desarrollo) en el ámbito rural europeo que comenzó el año 2015 y que se extenderá hasta finales de 2017. En esta comunicación se expone y analiza la primera de sus fases, el diagnóstico, desde la perspectiva del trabajo que las ONGDs hacen a nivel europeo sobre la materia.

Nº 139: La utilización del método Delphi para conocer y mejorar la ED en las zonas rurales europeas.

Autor(es/as): Luis Torrego Egido, José María Marbán Prieto, Noelia Santamaría Cárdena y María Carracedo Bustamante.

Procedencia: Universidad de Valladolid, Observatorio de Cooperación.

Resumen: *RURAL DEAR AGENDA* es un proyecto europeo coordinado por la Diputación de Valladolid con el Observatorio de Cooperación de la Universidad de Valladolid, centrado en la ED en zonas rurales. Una de las técnicas de trabajo que utiliza es el método Delphi, una consulta a personas expertas, que evidencia el insuficiente conocimiento de la ED y de sus posibilidades.

Nº 140: Tecnologías alternativas para luchar contra la pobreza: evaluación de movimientos y artefactos.

Autor(es/as): Ulpiano Ruiz-Rivas, Fernando Broncano, Mónica Chinchilla y Jorge Martínez-Crespo.

Procedencia: Universidad Carlos III de Madrid.

Resumen: En las últimas décadas se han desarrollado muchas iniciativas de diseño de tecnologías alternativas para luchar contra la pobreza. Agrupadas en movimientos o como

iniciativas individuales, definen una vía de generación tecnológica diferente al modelo científico-industrial de desarrollo tecnológico, basado en el mercado de los países ricos y/o con una fuerte financiación del Estado. Aunque algunos movimientos han alcanzado estructura global son raros los esfuerzos de sistematización de las tecnologías desarrolladas y la evaluación de éxito/fracaso de una tecnología se hace generalmente a partir de una casuística variopinta. En este artículo se propone un ámbito de evaluación general de tecnologías alternativas, que identifique y contemple las diferencias entre corrientes.

Nº 205: Parteras kichwa del Alto Napo (Ecuador): salud intercultural, partería tradicional y ODS.

Autor(es/as): Cristina Bernis, Anne Schwarz, Carlos Varea y José Manuel Terán.

Procedencia: Universidad Regional Amazónica IKIAM y Universidad Autónoma de Madrid.

Resumen: La partería tradicional se basa en una prolongada experiencia empírica en muy diferentes entornos ecológicos y culturales que, tras un periodo transicional de capacitación a lo largo del siglo XX, se encuentra en vías de desaparición sustituida por parteras cualificadas. Con la colaboración de la Asociación de Mujeres Parteras Kichwa del Alto Napo (AMUPKIN), se revisa la contribución de las parteras tradicionales y su contribución los ODS-2030 en Ecuador, Estado multicultural donde no hay parteras profesionales reconocidas.

Resúmenes Comunicaciones

16:00 - 18:00 → Ver otras Líneas temáticas que se realizan de forma paralela a la misma hora.

Salón de Actos (Módulo B).

Línea temática 2. La Integración en la Formación y Docencia Universitaria de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Relatores: Consuelo Giménez Pardo y Jorge Solana.

Nº 34: Fortalecimiento institucional de la Universidad de Tifariti.

Autor(es/as): Jacinto Fernández-Lombardo, María Del Consuelo Díez-Bedmar, Catalina Vico-Montávez y Manuel Linares-Abad.

Procedencia: Universidad de Jaén.

Resumen: En esta aportación se expone cómo se está desarrollando el proceso de fortalecimiento institucional de la Universidad de Tifariti (RASD) con la asesoría de la Universidad de Jaén, a través de la elaboración de documentos como su Plan Estratégico, la planificación de los primeros Grados Universitarios que implantarán (Educación y Enfermería) o las necesidades para el funcionamiento de su futura biblioteca.

Nº 131: Ciclo de sesiones monográficas de la Agenda 2030.

Autor(es/as): Escribano, Ruth; Gayà, Aina; y Aguiló, Antoni.

Procedencia: Universitat Illes Balears.

Resumen: El ciclo de sesiones monográficas sobre la Agenda 2030 impulsado por la Oficina de Cooperación al Desarrollo y Solidaridad de la Universidad Illes Balears (UIB) y cofinanciado por el Gobierno de las Illes Balears permite establecer espacios de reflexión entre los diferentes agentes y actores implicados para apropiarnos de esta nueva hoja de ruta global.

Nº 148: Formación universitaria en materia de acceso al agua, al saneamiento y a la promoción de la higiene en el contexto de los ODS.

Autor(es/as): Luis F. Rebollo Ferreiro, Miguel Martín-Loeches Garrido y M^a Eugenia Moya Palomares.

Procedencia: Universidad de Alcalá.

Resumen: Entre las iniciativas formativas sobre el ODS 6 –y antes el ODM 7– promovidas en la Universidad de Alcalá desde 2005, destacan un Curso de Verano, una Asignatura Transversal y un Postgrado, del que ya se han celebrado ocho ediciones. Ello ha facilitado la sensibilización sobre el acceso universal al agua, el saneamiento y la higiene, y ha permitido la capacitación profesional de cerca de 180 universitarios.

Nº 26: Las Prácticas Universitarias en Cooperación al Desarrollo como contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Autor(es/as): Rita Pérez Santos y Silvia Arias Careaga.

Procedencia: Universidad Autónoma de Madrid.

Resumen: El Programa de Prácticas en Cooperación al Desarrollo de la Universidad Autónoma de Madrid supone la alianza de la universidad con distintos actores en acciones concretas vinculadas a los ODS en los países empobrecidos, a la vez que provee a la sociedad de jóvenes egresados que desde sus profesiones integrarán una mirada sensibilizada, y una contribución responsable y transformadora de la sociedad, lo cual puede suponer una excelente incidencia en el logro de los ODS.

Nº 157: Proyecto Hábitat: Construyendo el triángulo del compromiso social de la Universidad.

Autor(es/as): Esteban de Manuel Jeréz.

Procedencia: Universidad de Sevilla.

Resumen: El proyecto Hábitat articula de forma compleja las tres funciones sociales de la universidad, la investigación, la educación y la extensión universitaria en torno a la problematización de situaciones de hábitat social. El despliegue del triángulo de la función social de la universidad a su vez se articula y moviliza el triángulo de la Producción Social del Hábitat.

Nº 207: Formación del profesorado universitario, mediante procesos de co-creación, para incidir en la competencia transversal de la sostenibilidad.

Autor(es/as): Leslie Mahe Collazo, Helena Benito, Anna Maria Geli y Maria Rosa Terradellas.

Procedencia: Universitat de Girona.

Resumen: A raíz del RD 1393/ 2007 la UdG, incorporó en 2008 la competencia transversal en sostenibilidad y, en 2010, diseñó una guía docente para su aplicación. Aun así, no hemos logrado plenamente esta incorporación, y nos urge mucho más ahora ante los actuales ODS. Para ello, estamos impulsando nuevas formaciones para que el profesorado integre en sus asignaturas la sostenibilidad. En esta comunicación exponemos el proceso llevado a cabo para diseñarlas: identificación de las competencias actuales y futuras que posee el profesorado en este ámbito; dificultades, amenazas, facilidades y oportunidades de la UdG para llevar a cabo este proceso; la implicación de la comunidad universitaria y las entidades e instituciones del territorio para incidir en este proceso; la incorporación de metodologías participativas y técnicas de co-creación, (Senge, Scharmer, y J. Mackewn), mediante las cuales queremos lograr una mayor implicación de la sociedad y del profesorado universitario para alcanzar este objetivo.

Nº 177: Huertos EcoDidácticos: espacios de referencia para Educar para la Sostenibilidad en la Universidad.

Autor(es/as): Marcia Eugenio Gonzalbo y Adriana Correa-Guimaraes.

Procedencia: Universidad de Valladolid.

Resumen: Proponemos que los *Huertos EcoDidácticos* (término que sincretiza su manejo ecológico y su función educativa) son necesarios en los campus universitarios, y que debemos concebirlos como espacios idóneos para educar para la Sostenibilidad, desde donde lanzar programas formativos abiertos a las diferentes titulaciones, e implementar o complementar iniciativas de sostenibilización curricular.

Nº 201: FISIÁFRICA: innovación docente en la cooperación para la salud en África.

Autor(es/as): Albert Roca Álvarez, Carme Campoy y Elisa Vinyes.

Procedencia: Universitat de Lleida (UdL), Universitat de Barcelona (UB), Red Vives.

Resumen: Fisiáfrica es un proyecto gestionado por la Red Vives de Universidades (con la Universidad de Lleida como coordinadora) que pretende el fortalecimiento del sistema de salud a través de la capacitación de fisioterapeutas en Mozambique y Gambia (fase de sondeo en Mali y Ghana). La innovación consiste en la incorporación de recursos locales (medicina tradicional y salud comunitaria) tanto al proceso formativo como a la posterior aplicación asistencial.

Resúmenes Comunicaciones



16:00 - 18:00 → Ver otras Líneas temáticas que se realizan de forma paralela a la misma hora.

Sala Multifunciones (Módulo B).

Línea temática 3. La Contribución de la Universidad para la Creación de una Ciudadanía Global en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Relatores: Silvia Gallart y Nuria Castejón.

Nº 7: Críticas a la idea de desarrollo sostenible. Una propuesta pedagógica.

Autor(es/as): José María Enríquez Sánchez.

Procedencia: UNED.

Resumen: La contribución de la Universidad para la creación de una ciudadanía global en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible pasa necesariamente por dar cabida a los planteamientos críticos que intentan enfrentar las contradicciones que de estos planes se derivan. Por el contrario la desatención hacia este tipo de discursos dificultará la posibilidad de ofrecer alternativas para tratar de corregir las crecientes situaciones injustas en lo sociopolítico y potencialmente catastróficas en lo ecológico, debido, en buena medida a la pérdida del sentido propio de la idea de desarrollo sostenible que aquí pretendemos recuperar.

Nº 116: TRATA DE EVITARLA. Foro de debate sobre la trata de mujeres y niñas con finalidad de explotación sexual” como buena experiencia de trabajo en red en el marco del ODS 5.

Autor(es/as): Ruth Escribano Dengra, Antoni Aguiló Pons, Aina Gayà Coll y Caterina Bennàssar Rosselló.

Procedencia: Universitat Illes Balears.

Resumen: Esta iniciativa impulsada por la Oficina de Cooperación al Desarrollo y Solidaridad (OCDS) de la Universidad Illes Balears (UIB), y organizada en red con las entidades locales implicadas en este ámbito, generó un espacio de reflexión, debate e incidencia política para facilitar la comprensión y acción frente al complejo problema de la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual.

Nº 191: Decálogo para la alimentación y la nutrición sostenible en la Comunidad: Declaración de Gran Canaria 2016.

Autor(es/as): Adriana Ortiz-Andrellucchi, Cristina Ruano-Rodríguez, Esther González-Padilla, Ana Luisa Álvarez-Falcón, Javier Aranceta Bartrina, Sandro Dernini y Lluís Serra-Majem.

Procedencia: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Hospital Universitario de Gran Canaria, Sociedad Española de Nutrición Comunitaria y 4CIISCAM-International Inter-University Center for Mediterranean Food Culture Studies, Rome, (Italy).

Resumen: El Decálogo para una alimentación y nutrición sostenibles en la comunidad: Declaración de Gran Canaria 2016, tiene como objetivo mejorar la sostenibilidad alimentaria a nivel global. Este documento también tiene en cuenta la evidencia científica que justifica el desarrollo y la aplicación de estas 10 claves para una vida más saludable para las personas y para el planeta.

Nº 155: La Clase Mágica-Sevilla y Proyecto Shere Rom: proyectos Aprendizaje-Servicio para la docencia, intervención e investigación educativa sostenible en contextos de exclusión social.

Autor(es/as): Sánchez-Busques, S.; García-Romero, D.; Lalueza, J.L.; Macías, B.; Marco, M.J.; Martínez, V.; y Padrós, M.

Procedencia: Universidad Pablo de Olavide y Universitat Autònoma de Barcelona.

Resumen: “Clase Mágica-Sevilla” y “Proyecto Shere Rom” son proyectos de Aprendizaje-Servicio universitarios que trabajan con minorías culturales en contextos de exclusión social. Desarrollan innovaciones educativas en las cuales estudiantes universitarios colaboran con miembros de minorías culturales. Esta investigación-acción-docencia crea espacios colaborativos entre universidad y comunidad, creando procesos interdependientes.

Nº 2: Las nuevas políticas públicas de Cooperación y Solidaridad en la Comunidad Valenciana.

Autor(es/as): Abellán Lopez, María Ángeles y Gonzalo Pardo Beneyto.

Procedencia: Universidad Miguel Hernández y Universidad de Alicante.

Resumen: Este artículo tiene por objeto analizar cuáles las primeras actuaciones de la nueva Conselleria de Cooperación de la Comunidad Valenciana. Se ha pretendido reforzar los mecanismos de cooperación, -en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible- con un protagonismo destacado de las universidades públicas valencianas.

Resúmenes Comunicaciones



16:00 - 18:00 → Ver otras Líneas temáticas que se realizan de forma paralela a la misma hora.

Sala de Conferencias (Módulo B).

Línea temática 4. La integración de la Agenda 2030 en las estrategias y políticas universitarias.

Relatores: Manuel Sierra y Elena López.

Nº 64: Los ODS y el fortalecimiento institucional de las universidades.

Autor(es/as): Fernando Cereza Sierra y Elia Dina Galo García.

Procedencia: Universidad de Alcalá y UNAN-León (Nicaragua).

Resumen: El enfoque global de los problemas que los ODS abordan exige un nuevo modelo para abordarlos desde el fortalecimiento de las instituciones, incluidas las universidades. Estas, tanto del Norte como del Sur, deben enfrentar la cooperación desde una perspectiva del fortalecimiento institucional en los ámbitos individual, organizativo y sistémico. Se aportan recomendaciones para los tres ámbitos.

Nº 184: Alianzas Multiactor para la innovación social en la consecución de los ODS: La Universidad y su gran potencial como facilitador y promotor.

Autor(es/as): Carlos Mataix, Alejandra Rojo, Manuel Pastor, Deribe Gurmu, Leda Stott y Javier Mazorra.

Procedencia: Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano, Universidad Politécnica de Madrid, Universidad Politécnica de Madrid, Universidad Complutense de Madrid, Alto Comisionada de las Naciones Unidas para los Refugiados, Oficina de Addis Abeba, (Etiopía).

Resumen: La Universidad Politécnica de Madrid (UPM) a través de su Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano (itdUPM) está propiciando la generación de soluciones innovadoras que contribuyen al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de su papel de facilitador de Alianzas Multiactor en la que actores de diferentes contextos y naturaleza se integran para dar solución a problemas complejos.

Resúmenes Comunicaciones



16:00 - 18:00 → Ver otras Líneas temáticas que se realizan de forma paralela a la misma hora.

Sala de Conferencias (Módulo B).

Línea temática 5. Iniciativas de Cooperación Universitaria para el Desarrollo Sostenible.

Relatores: Miguel Ángel del Río y Elena Rebollo Manzanares.

Nº 187: Agua, sistema social y espacios colectivos en el campo de refugiados de Azraq (Jordania) y en el asentamiento informal de Terbol (Líbano).

Autor(es/as): Marta Fernández Cortés y Núria Pedrós Barnils.

Procedencia: Universitat Politècnica de Catalunya.

Resumen: Tras años de conflicto, la población refugiada siria en el Líbano y Jordania es un colectivo especialmente vulnerable, que conviene conocer mejor para aumentar la conciencia global acerca de su situación (10º ODS). Por ello, se ha analizado la influencia del agua y los espacios colectivos sobre el sistema social en dos lugares morfológica y organizacionalmente muy distintos: el campo de Azraq (Jordania) y el asentamiento informal de Terbol (Líbano).

Nº 196: Impacto socioeconómico de la formación sanitaria en Mozambique. Proyecto ULPGC-UNIZAMBEZE.

Autor(es/as): Manuel Romero Hernández, Adriana Ortiz Andrellucchi, Laura Zapata Ferrer y Luis López Rivero.

Procedencia: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Resumen: El proyecto de formación sanitaria liderado por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria en Mozambique tiene dos impactos diferenciados: por un lado, contribuye a mejorar el sistema educativo y por otro lado tiene efectos también sobre su sistema sanitario. La evaluación de los resultados de esta iniciativa permitirá determinar el cumplimiento de los objetivos, el impacto y la sostenibilidad del mismo.

Resúmenes Comunicaciones

16:00 - 18:00 → Ver otras Líneas temáticas que se realizan de forma paralela a la misma hora.

Sala de Grados (Módulo B).

Línea temática 1. La Contribución de la Investigación Universitaria de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Relatores: Marina García Gamero y Fernando Calles de los Mozos.

Nº 45: "Actúa con cuidados" Investigación sobre una campaña promotora de ciudadanía global en el marco del desarrollo sostenible.

Autor(es/as): Rocío Arimon, M^a Luz Ortega, Rosa Colmenarejo y Cristina Almeda.

Procedencia: Universidad Loyola Andalucía e INTERED Andalucía.

Resumen: La presente comunicación presenta el marco teórico de una investigación conjunta llevada a cabo por la Universidad Loyola Andalucía y la ONGD INTERED sobre la campaña "Actúa con cuidados". La investigación trata de analizar cómo en los agentes multiplicadores de la campaña (grupos de mujeres, docentes, responsables) se ha favorecido la ciudadanía global desde la clave del desarrollo de las capacidades centrales del ser humano. Para ello, utilizamos la metodología cualitativa basada en la Teoría emergente o fundamentada.

Nº 57: Acceso a la Energía en Contextos Humanitarios: Evolución y Lecciones Aprendidas.

Autor(es/as): Pablo Beirán, Javier Mazorra, Ruth Carrasco-Gallego y Alejandra Rojo.

Procedencia: Centro de innovación tecnológica para el desarrollo humano, Universidad Politécnica de Madrid (UPM).

Resumen: Este estudio establece el actual estado de la cuestión de proyectos energéticos en contextos humanitarios. Para ello, se ha realizado una revisión bibliográfica y se han evaluado 112 proyectos del Repositorio de la Iniciativa Safe Access to Fuel and Energy (SAFE) liderada por ACNUR. Los resultados muestran que la mayoría de proyectos se centran en población desplazada. Las energías renovables surgen como una solución viable en conflictos de larga duración, aliviando el estrés medioambiental y promoviendo el desarrollo económico y social.

Nº 198: Análisis de sostenibilidad en proyectos de Vivienda de Interés Social (VIS) en Latinoamérica: una contribución de la investigación universitaria en red.

Autor(es/as): Harlem Acevedo Agudelo, Luis Fernando González Escobar, Elaine Pinto Varela Alberte, Octavio Francisco González Castillo, Ricardo Villasís Keever y Jordi Morató Farreras.

Procedencia: Càtedra UNESCO de Sostenibilitat de la Universitat Politècnica de Catalunya, Universidad Nacional de Colombia sede Medellín, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidade Federal da Bahia y Universidad de Autónoma de San Luis Potosí.

Resumen: El objetivo de este artículo es presentar el modelo de red colaborativa de investigación formada entre diferentes instituciones académicas localizadas en Colombia, Brasil, México y España, con la finalidad de estudiar y desarrollar estrategias y propuestas metodológicas con carácter sostenible para el análisis pos-ocupación de los proyectos de Vivienda de Interés Social (VIS) realizados en municipios del interior de América Latina, bajo diferentes características culturales y biogeográficas.

Nº 147: Aportes del ecofeminismo crítico a la EpD para una ciudadanía global y análisis crítico de la Agenda 2030.

Autor(es/as): Escribano Dengra, Ruth.

Procedencia: Universitat de les Illes Balears UIB.

Resumen: El presente trabajo pretende comprender la interrelación entre dos conceptos en constante revisión, el ecofeminismo crítico y la educación para el desarrollo para la ciudadanía global, con la finalidad de analizar cómo ambas propuestas conjuntamente pueden contribuir a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.

Resúmenes Comunicaciones



16:00 - 18:00 → Ver otras Líneas temáticas que se realizan de forma paralela a la misma hora.

Salón de Actos (Módulo B).

Línea temática 2. La Integración en la Formación y Docencia Universitaria de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Relatores: Consuelo Giménez Pardo y Jorge Solana.

Nº 65: La Educación para la Sostenibilidad. Una experiencia formativa posgrado para futuros profesionales de la educación.

Autor(es/as): Esther García-González, Rocío Jiménez-Fontana y José M^a Cardenoso.

Procedencia: Universidad de Cádiz.

Resumen: Presentamos una investigación en torno a una experiencia desarrollada en el Máster Universitario en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente de la Universidad de Cádiz. Su objetivo fue iniciar un proceso de construcción sobre el concepto de sostenibilidad. En este trabajo caracterizamos las ideas de los estudiantes al respecto y la incidencia de la estrategia formativa sobre estas ideas.

Nº 144: ESDU: Educación para el Desarrollo Sostenible en la Universidad.

Autor(es/as): Estel Peix Feliu, Rita Villà Taberner, Alicia Betts, Pepa Martínez Peyrats y Jordi Prat Fernández.

Procedencia: Fundació Autònoma Solidària – UAB.

Resumen: El proyecto “*Education for Sustainable Development at University*” (ESDU) es una iniciativa que nace en la UAB para fomentar la integración curricular de un enfoque de Educación para el Desarrollo en los estudios universitarios, en un contexto de despliegue de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y de reflexión estratégica sobre el rol de las universidades frente a los retos que plantea.

Nº 137: Formación en ingeniería energética en zonas en desarrollo.

Autor(es/as): Ulpiano Ruiz-Rivas Hernando, Jorge Martínez Crespo, Mónica Chinchilla Sánchez, Felipe Yunta Mezquita y María Venegas Bernal.

Procedencia: Universidad Carlos III de Madrid y Universidad Autónoma de Madrid.

Resumen: La formación en zonas en desarrollo de profesionales especialistas en temas energéticos es un aspecto clave de la agenda de desarrollo, explicitado en los ODS. Se ha desarrollado un trabajo ingente en la elaboración de cursos universitarios vinculados con la energía. Sin embargo, los planes de estudios suelen ser muy deudores de los existentes en los países desarrollados y pueden ignorar las características de los sistemas educativos locales, de los problemas locales y, sobre todo, las tecnologías adecuadas, asequibles y posibles en cada zona. En este artículo se estudia este problema y se hacen algunas propuestas para el desarrollo de planes adaptados.

Nº 171: Formación universitaria intercultural en el marco de los ODS.

Autor(es/as): Adriana Sánchez Lizama y Juan Daniel Oliva Martínez.

Procedencia: Universidad Carlos III de Madrid.

Resumen: El Título de Experto en Pueblos Indígenas, Derechos Humanos y Cooperación Internacional de la Universidad Carlos III de Madrid es un programa de educación intercultural orientado al impulso del Buen Vivir de los Pueblos Indígenas latinoamericanos, basado en los avances más significativos en materia de derechos humanos y desarrollo, siendo la Agenda 2030 su marco actual de referencia.

Nº 31: Con los pies en la tierra: formas de hacer y pensar en la asignatura “Sostenibilidad ambiental y cooperación, Taller en el sur de Marruecos”.

Autor(es/as): Eugenia Moya Palomares y Rosa Vicente Lapuente.

Procedencia: Universidad de Alcalá (Geología).

Resumen: En grupo de cooperación DEAR-UAH de la Universidad de Alcalá se desarrolla la asignatura transversal “Sostenibilidad Ambiental y Cooperación: Taller en el sur de Marruecos” desde el año 2009. Su particularidad es que se realiza fuera del entorno habitual del aula, compaginando el contenido teórico con prácticas, valores, actitudes y emociones que intentan crear en los estudiantes la necesidad de un nuevo modelo de ciudadanía, un modelo comprometido en la búsqueda activa de un mundo más equitativo y sostenible.

Resúmenes Comunicaciones

16:00 - 18:00 → Ver otras Líneas temáticas que se realizan de forma paralela a la misma hora.

Sala Multifunciones (Módulo B).

Línea temática 3. La Contribución de la Universidad para la Creación de una Ciudadanía Global en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Relatores: Silvia Gallart y Nuria Castejón.

Nº 10: La investigación colectiva para la transformación social hacia la ciudadanía global y el desarrollo sostenible.

Autor(es/as): Monique Leivas Vargas y Alejandra Boni Aristizábal.

Procedencia: Instituto de Gestión de la Innovación y del Conocimiento (INGENIO–CSIC–UPV), Universitat Politècnica de València (UPV) e Ingenio (CSIC-UPV).

Resumen: ¿Cuál es el rol de la Universidad y de los colectivos sociales en la producción de conocimiento para la transformación social hacia la ciudadanía global y el desarrollo sostenible? Ante tal pregunta es necesario repensar las metodologías y los espacios destinados a la producción de conocimiento. En este sentido, desde la UPV surge el proyecto Toma Social: creando vídeos para el cambio, que desde la investigación colectiva pretende co-producir narrativas audiovisuales transformadoras.

Nº 165: Regeneración de campus para la creación de un laboratorio vivo de sostenibilidad (“living lab”) en el Campus de Excelencia Internacional de Moncloa.

Autor(es/as): Carlos Mataix, Sara Romero Muñoz, Jaime Moreno Serna, Francesca Olivieri, Julián Briz Escribano, Manuel Sierra Castañer, Alberto Masaguer, Álvaro Guitérrez, Jorge Adán Sánchez, Elizaveta Pesternikova, Joaquín Sicilia Carnicer, Julio Lumberras, Mónica Del Moral Magán, David Pereira Jerez, Alessia Cianci, Inma Borrella, Rafael Zamora Riesco, Miguel Ángel Soberón, Fernando Sobrino, Xose Ramil, Estefanía Caamaño, Carlos Gregorio Hernández Díaz-Ambrona and Candela De La Sota.

Procedencia: Universidad Politécnica Madrid y Universidad Complutense de Madrid.

Resumen: La Universidad Politécnica de Madrid (UPM) a través de su Centro de Innovación en Tecnología para el Desarrollo Humano (itdUPM) está propiciando la generación de conciencia, conocimiento y soluciones innovadoras que contribuyen al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de un edificio que sirve como laboratorio de prueba para nuevas tecnologías verdes y como plataforma de ideación colaborativa y activación social.

Nº 202: Aulas contra la Pobreza: sociedad civil y universidad en la educación para el desarrollo.

Autor(es/as): Àngels Sendra, Eva Montoro, Carme Oliva y Albert Roca.

Procedencia: Oficina de Desenvolupament i Cooperació (ODEC), Universitat de Lleida (UdL), Universitat de Barcelona (UB).

Resumen: *Aulas contra la Pobreza (AcP)* es un programa universitario de educación para el desarrollo establecido en colaboración con la sociedad civil local con la finalidad de promover la integración de contenidos y competencias sobre desarrollo, cooperación y solidaridad en la formación específica que recibe el alumnado. El programa se ha introducido en el nivel de grado desde el curso 2014-2015, estructurado a partir del eje general de la pobreza. En el curso 2016-2017, esa temática de referencia se ha precisado como “género y pobreza”.

Nº 135: Global Challenge: una experiencia de alianza Universidad ONGD para la promoción de voluntariado transformador en el espacio universitario.

Autor(es/as): Itziar Rosado, Manuel Sierra y Cristina Gutiérrez.

Procedencia: Universitat Illes Balears.ONGAWA Ingeniería para el Desarrollo Humano y Universidad Politécnica de Madrid.

Resumen: La colaboración Universidad ONGD es una oportunidad para la promoción de actuaciones que vinculen al alumnado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La participación de 125 universitarios en el programa Global Challenge, ha demostrado que hay espacio en la universidad para desarrollar un voluntariado diferente y transformador basado en el enfoque de Derechos Humanos y la Ciudadanía Global activa.

Resúmenes Comunicaciones

16:00 - 18:00 → Ver otras Líneas temáticas que se realizan de forma paralela a la misma hora.

Sala de Conferencias (Módulo B).

Línea temática 4. La integración de la Agenda 2030 en las estrategias y políticas universitarias.

Relatores: Manuel Sierra y Elena López.

Nº 97: Revisando el marco normativo de la cooperación universitaria al desarrollo. La agenda 2030 como oportunidad.

Autor(es/as): María de los Llanos Gómez Torres y Jorge Solana Crespo.

Procedencia: Universitat Politècnica de València y Universidad de Alcalá.

Resumen: En esta comunicación se presenta y discute el proceso iniciado por las universidades españolas para redefinir el nuevo marco normativo de la Cooperación Universitaria al Desarrollo. Este proceso se apoya en la necesidad de integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las políticas universitarias y el rol que asumirá la universidad en el desarrollo de la Agenda 2030 en los próximos años.

Nº 156: Modelos de integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles: el caso de la Universidad de Málaga y la Universidad Nacional de Incheon.

Autor(es/as): Patricia Chica Morales.

Procedencia: Universidad de Málaga.

Resumen: En el presente trabajo se presenta la formulación de un proyecto interuniversitario de cooperación técnica, diseñado y gestionado entre la Universidad de Málaga y la Universidad Nacional de Incheon. El proyecto propuesto se basa en nuevas estrategias de cooperación universitaria que mejoran la integración, la eficiencia y los resultados de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Resúmenes Comunicaciones

16:00 - 18:00 → Ver otras Líneas temáticas que se realizan de forma paralela a la misma hora.

Sala de Conferencias (Módulo B).

Línea temática 5. Iniciativas de Cooperación Universitaria para el Desarrollo Sostenible.

Relatores: Miguel Ángel del Río y Elena Rebollo Manzanares.

Nº 110: Proyecto de cooperación para la formación de docentes de Colombia en atención a estudiantes de primaria con talento matemático.

Autor(es/as): María José Beltrán-Meneu, Adela Jaime, Ángel Gutiérrez, Clara Benedicto, Efraín Alberto Hoyos y Jorge Hernán Aristizábal.

Procedencia: Universitat de València y Universidad del Quindío (Colombia).

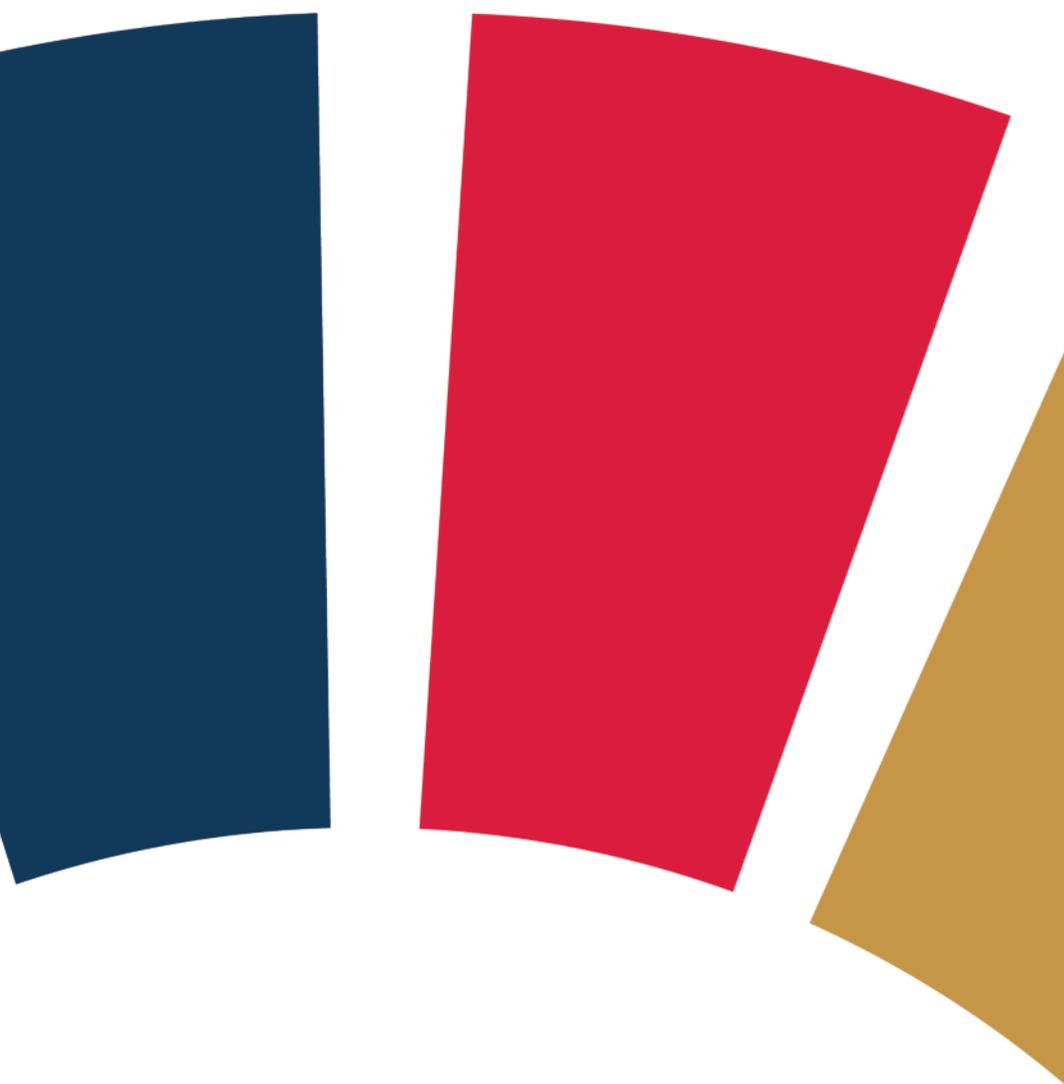
Resumen: Presentamos un proyecto de cooperación entre las universidades de Valencia (España) y del Quindío (Colombia) para capacitar en la enseñanza de las matemáticas a docentes de Educación Básica Primaria en zonas rurales desfavorecidas. La metodología de enseñanza propuesta se orienta a toda la clase, pero con atención diferenciada a niños con talento matemático. Los docentes pusieron en práctica la formación teórica con sus alumnos.

Nº 200: Formación médica universitaria en Mozambique - Proyecto ULPGC-UNIZAMBEZE.

Autor(es/as): Luis López Rivero, Adriana Ortiz Andrellucchi, Josefa de la Rosa Cantos, Nieves Jaén Sánchez y Felipe Rodríguez de Castro.

Procedencia: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y Hospital Universitario Insular de Gran Canaria, Islas Canarias.

Resumen: El proyecto de colaboración entre la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) y la Universidad pública de Mozambique, Unizambeze, tiene el objetivo de fortalecer las capacidades institucionales y de formación de su Facultad de Medicina, ubicada en la ciudad de Tete, a través de la labor de docentes de la ULPGC dotando a los nuevos licenciados de la formación necesarias para ejercer como médicos en su país.





Sesión: Jueves, 30 de 12:30 a 14:00

En el Hall de la Facultad de CC. Económicas y Empresariales UAM.

Nº 1: Retraso en el crecimiento y estado nutricional en la India.

Autor(es/as): Carolina Mª Garcí Guanter.

Procedencia: Universitat de València.

Resumen: La India es considerada una de las economías emergentes de nuestros tiempos, no obstante, los datos sobre desnutrición crónica registrados por el indicador retraso en el crecimiento muestran niveles elevados. Por ello, en este estudio se ha analizado dicho indicador junto con variables influyentes y la dieta media del país, lo que ha reflejado que los déficits nutricionales inciden en la población de forma constante en el tiempo.

Nº 3: Integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la asignatura de Álgebra lineal impartida en la ETSEIB-UPC, mediante PBL.

Autor(es/as): Maria Isabel Garcia-Planas y Judit Taberna.

Procedencia: Universitat Politècnica de Catalunya.

Resumen: Desde el ámbito educativo, resulta esencial integrar unos Objetivos de Desarrollo Sostenible que puedan contribuir eficazmente a la construcción de un futuro sostenible. Frente a todo ello se requiere una formación que ayude a contemplar los problemas ambientales y del desarrollo en su globalidad.

Con el objetivo de abordar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en una asignatura de matemáticas hacemos una propuesta docente de aprendizaje basado en proyectos. El proyecto propuesto para desarrollar por los estudiantes a lo largo del curso es la "Viabilidad a largo plazo de una posible construcción de un embalse". Para llevar a cabo el proyecto se incorporan técnicas de aprendizaje colaborativo para conseguir que el proyecto que constituye el núcleo central de la asignatura se desarrolle en el marco del aprendizaje basado en proyectos (PBL).

Nº 4: Proyecto RedMoringa.

Autor(es/as): Miguel Godino García, María Inés Izquierdo Osado y Luis Alfredo Lozano Botache.

Procedencia: Universidad Politécnica de Madrid y Universidad de Tolima (Colombia).

Resumen: RedMoringa es una red universitaria internacional, iniciada en Colombia, abierta a asociaciones, cooperativas, empresas y organismos, que busca la mejora socioeconómica y el desarrollo integral, agropecuario y ambiental de los departamentos en los que se trabaja, promoviendo un uso racional del suelo. Se basa en el cultivo de Moringa oleifera tanto en la línea forrajera como en la productora de aceite de calidad. Con el cultivo forrajero de la moringa es posible pasar de ganadería extensiva a semiintensiva lo que, en zonas de trópico seco, permite liberar terrenos destinados a pastos y dedicarlos o al cultivo de la moringa, como árbol productor de aceite, o al cultivo forestal, con la mejora ambiental que esto supone. La colaboración entre universidades y empresas permitirá encontrar variedades que se adecúen a los requerimientos productivos de la planta y una más rápida implantación del cultivo oleícola entre los pequeños productores.

Nº 5: Intercambio de avances científicos en etnobiología. Una experiencia entre el Instituto de Ecología de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) y el Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals (ICTA) de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).

Autor(es/as): Isabel Díaz Reviriego, Maximilien Guèze, Álvaro Fernández-Llamazares, Mónica Moraes y Victoria Reyes García.

Procedencia: Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals UAB, University of Helsinki, Instituto de Ecología BOLIVA, ICREA, Instituto de Ciencia i Tecnologia Ambientals UAB.

Resumen: Con esta presentación queremos compartir la experiencia un proyecto de cooperación interuniversitario entre el Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals (ICTA-UAB) y la unidad de Botánica del Instituto de Ecología-UMSA para la creación de puentes de diálogo interdisciplinar, aprendizaje mutuo y fortalecimiento de la colaboración entre instituciones educativas de Bolivia y España. El proyecto se planteó el objetivo de consolidar la investigación etnobiológica en Bolivia. Para ello: (1) organizamos las Primeras Jornadas

de Etnobiología, (2) creamos un fondo de documentación etnobiológica, (3) establecimos un foro de planificación de futuros proyectos de investigación y (4) llevamos a cabo actividades de divulgación científica sobre la etnobiología en Bolivia. El presente proyecto contribuyó a la mejora de las capacidades técnicas e investigadoras de estudiantes e investigadores de la UMSA y del ICTA, y amplió la oferta académica etnobiológica en Bolivia.

Nº 8: Estudios del desarrollo. ¿Trabajamos en un área de conocimiento con bajo impacto científico?

Autor(es/as): Sergio Tezanos Vázquez, Carmen Trueba y José María Sarabia.

Procedencia: Universidad de Cantabria y Red Española de Estudios del Desarrollo (REEDES).

Resumen: Los "Estudios del Desarrollo" son un área del conocimiento multidisciplinar que analiza los diversos procesos asociados al desarrollo humano sostenible. El objetivo general de este poster es evaluar el impacto científico del área de conocimiento de los Estudios del Desarrollo en términos de sus factores de impacto en los dos principales índices bibliométricos internacionales: el Social Science Citation Index (SSCI) de Thomson Reuter y el Scimago Journal Rank (SJR) de Elsevier.

Nº 11: La formación docente del profesorado saharauí mediante el uso de las nuevas tecnologías: un reto de innovación educativa.

Autor(es/as): Liuva González García, Silvia Arias Careaga, Ana Gamba Romero, Nuria Espejo Muñoz.

Procedencia: Universidad Autónoma de Madrid.

Resumen: El póster expone los objetivos, resultados y recomendaciones del proyecto: "La formación docente del profesorado saharauí mediante el uso de las nuevas tecnologías: un reto de innovación educativa" (2016) realizado en el marco de la convocatoria de "innovación para el desarrollo" 2014 subvencionada por AECID. El proyecto consistió en el desarrollo del curso de formación continua: "Formación del profesorado saharauí de Primaria como experto en Educación Secundaria" dirigido a 100 maestras saharauíes de las wilayas de Auserd, Aaiún y Smara a través de la plataforma moodle.

Nº 12: Desarrollo eléctrico de un sistema de microgeneración eólica.

Autor(es/as): Pablo Oliveros Rubio.

Procedencia: Universidad Politécnica de Madrid.

Resumen: El proyecto ofrece una solución energética renovable y económica para países subdesarrollados. Tiene dos objetivos principales, en primer lugar dar acceso a la energía a aquellas zonas aisladas de Somalia, África Central y el cuerno de África que cuentan con altos recursos eólicos y solares y en segundo lugar disminuir el uso de recursos convencionales, contribuyendo a cumplir con los objetivos establecidos por la ONU. La solución energética se trata de un aerogenerador de eje vertical, que cuenta con un generador de imanes permanentes conectado a un controlador eólico que carga una batería de ión sodio. El proyecto comienza con los diseños mecánico, eléctrico y electrónico, realizados desde sus cálculos más primitivos y finaliza con la construcción completa del sistema. Los resultados experimentales demuestran la viabilidad técnica y económica del proyecto, que ofrece acceso a la energía por menos de 4 euros anuales en esas localizaciones.

Nº 15: La aportación de la Educación Superior Centroamericana a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Autor(es/as): Rosa M^a Esteban Moreno.

Procedencia: Universidad Autónoma de Madrid.

Resumen: Desde el año 2008, un grupo de universidades centroamericanas (Universidad de El Salvador, Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Universidad de Panamá y Universidad de Nicaragua-Sede León) junto con la Universidad Autónoma de Madrid, trabajan por el desarrollo de la Educación Superior, en sintonía con los objetivos de Desarrollo Sostenible y más concretamente en relación con el Objetivo 4 de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Con especial énfasis en el punto 4.c al aumentar la oferta de docentes cualificados, mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, característica que cumple alguno de los países participantes.

Nº 16: Implementación de una propuesta de modelo de integración curricular de las TIC en Colombia.

Autor(es/as): Juanita Pedraza.

Procedencia: Universidad Carlos III de Madrid.

Resumen: En el marco de la cooperación existente entre la uc3m y la U. Norte de Colombia, se definió un proyecto para verificar el estado de implementación de las TICs en la enseñanza básica, como parte de las herramientas al servicio de objetivo 4 de la Agenda de Desarrollo Sostenible (Educación), basado en el modelo de integración curricular (MICUIT) del Observatorio de Educación de la Uninorte, integrado por las fases: capacitación a los docentes, definición de proyectos, ejecución asistida de proyectos, toma de datos y valoración de resultados. Con participación de estudiantes y PDI de la uc3m y de la Uninorte, se ejecutaron la totalidad de las fases del MICUIT en 4 instituciones educativas de Barranquilla, obteniendo resultados exitosos. El poster pretende describir los objetivos del modelo de integración curricular, el alcance de todas y cada una de sus fases y dar a conocer los resultados de su implementación.

Nº 17: Redes alimentarias alternativas: el rol de la Universidad de Córdoba, España.

Autor(es/as): Liliana Reina, Tomás De Haro Giménez y Carlos Parra López.

Procedencia: Universidad de Córdoba, Instituto de Investigación y Formación Agraria y Pesquera (IFAPA).

Resumen: Las Redes Alimentarias Alternativas (RAA) rescatan el papel social y ambiental de la agricultura, en oposición a la dinámica agro-industrial dominada por corporaciones transnacionales, grandes compañías alimentarias y minoristas corporativos. Además, estas redes constituyen una apuesta por la construcción de una ciudadanía global comprometida en la consecución de un mundo más equitativo y sostenible y en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La presente comunicación analiza el rol de la Universidad de Córdoba (UCO), España, en la configuración de estas RAA en la ciudad de Córdoba. Así, se caracteriza esta red en los ámbitos social y comercial, se identifica el papel de centralidad de la UCO en la red, y el tipo de relaciones que establece con otros agentes. Los resultados indican que la UCO se configura como un actor puente que conecta grupos de nodos aislados y destaca su papel como cohesionador de la red social.

Nº 19: Experiencia de Cooperación en Marruecos. Desarrollo de un proceso sostenible para la elaboración de productos con ingredientes autóctonos.

Autor(es/as): Nieves González-García, Teresa Gil Piqueras, Francisco Juan Vidal, Santiago Lillo Giner, Pablo Rodríguez Navarro y María Del Mar Camacho.

Procedencia: Universitat Politècnica de València.

Resumen: Esta experiencia aborda problemas sociales, económicos y medioambientales, con la participación de profesores y estudiantes de la UPV de dos departamentos diferentes (Expresión Gráfica Arquitectónica y Tecnología de Alimentos). El ámbito geográfico se encuentra en Tinejdad, donde encontramos típicas ciudades de tierra de origen árabo-bereber en las que se han empleado técnicas constructivas tradicionales y materiales sostenibles tomados del entorno. En este contexto, y teniendo en cuenta los cambios que está sufriendo el hábitat tradicional, es interesante una acción dirigida a su mejora y puesta en valor. Pero este tipo de acciones excluye directamente a la mujer del proceso. Sin embargo, la mujer también puede implicarse a la hora de impulsar los esfuerzos del desarrollo local. Así, en este trabajo, se apuesta por la valorización de los productos autóctonos, camino sólido de generación de oportunidades y una forma de poner en valor el patrimonio natural y cultural.

Nº 21: Evaluación del acceso a zonas verdes y espacios públicos de las personas mayores en la ciudad de Castellón.

Autor(es/as): Antonio Caballer, Raquel Agost, Raquel Flores, Ana H. Alarcón y Miguel A. Martínez.

Procedencia: Universitat Jaume I.

Resumen: La presente investigación forma parte del convenio de colaboración entre la Universitat Jaume I y el Ayuntamiento de Castellón. El objetivo 11 de la Agenda 2030 pretende conseguir ciudades y asentamientos humanos, inclusivos, resilientes, seguros y sostenibles. La meta 11.7 presta especial atención a las personas mayores. A través de una metodología cualitativa, y en concreto de la realización de 11 grupos focales se ha obtenido información para evaluar el acceso a zonas verdes y espacios por parte de las personas mayores de la ciudad de Castellón. Entre los principales resultados destaca la necesidad de aumentar las zonas verdes, los aseos públicos y las fuentes de agua potable. Se propone la elaboración de un Plan de Acción, por parte del Ayuntamiento, para solventar las mencionadas deficiencias para contribuir a un mejor envejecimiento activo.

Nº 23: La construcción de una escuela de Secundaria en el poblado de Baasneere (Burkina Faso): una oportunidad para la investigación en arquitectura sostenible.

Autor(es/as): Carmel Ferragud, Xavier Ferragud y Juan Vicente Maravilla.

Procedencia: Algemesi Solidari (España).

Resumen: Después de años de trabajo, la ONG Algemesi Solidari (Valencia) ha iniciado en octubre de 2016 la construcción de un centro de educación Secundaria en Baasneere (Burkina Faso). Este proyecto, que ha partido de la iniciativa de la citada ONG, ha contado con la intervención de diferentes instituciones públicas y privadas que, de una forma u otra, han aportado recursos humanos y económicos, así como los conocimientos suficientes para desarrollar el proyecto. El sistema constructivo elegido ha sido el de la arquitectura de tierra y el uso de BTC, para garantizar la máxima sostenibilidad e integración del edificio en su entorno. Un grupo de jóvenes estudiantes de arquitectura valencianos, en colaboración con profesionales del sector, han desarrollado el proyecto y supervisarán las obras en Baasneere. La novedad del sistema constructivo ha convertido el proyecto en una vía de investigación, a la par que vehículo de solidaridad y cooperación internacional.

Nº 25: Impacto económico y social de la pérdida y desperdicio de alimentos en España.

Autor(es/as): Ainoa Quiñones Montellano y Saúl Torres Ortega.

Procedencia: Universidad de Cantabria.

Resumen: Existe en la literatura un consenso de que hay que pasar a un consumo más sostenible por las grandes pérdidas económicas y ecológicas que se están dando. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), más de un tercio de los alimentos en todo el planeta, se despilfarran, al tiempo que unos casi 1.000 millones de personas están subalimentadas y otros 1.000 millones padecen hambre. Así, centrándonos en el objetivo 12 de los ODS, se realiza un estudio con cifras de desperdicio de alimentos en España. Se hace una estimación del desperdicio anual, medido en volumen y en valor económico. A continuación se ha calculado el volumen y valor económico de los desperdicios durante 10 años para ocho grupos de alimentos. Suponiendo una política con unos efectos tipo (reducción del desperdicio en un 20%) se estima el posible beneficio acumulado para esos 10 años.

Nº 27: El Proyecto FISIAFRICA.

Autor(es/as): Raquel Marquina, Fernando Bornay, Pedro Llorente y Ana Peñalver.

Procedencia: Universidad Miguel Hernández.

Resumen: Hay un fuerte vínculo entre discapacidad y pobreza. Actualmente, 8 de cada 10 personas con discapacidad viven en un país en vías de desarrollo. El proyecto FISIAFRICA trabaja en aquellos Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) que están relacionado con la discapacidad, realizando actividades recomendadas en el Informe Mundial sobre la discapacidad, mejorando las capacidades de los recursos humanos, sensibilizando a las comunidades promocionando la Rehabilitación Basada en la Comunidad y reforzando la investigación sobre discapacidad.

Nº 29: Comparativa de la percepción ambiental a través del análisis de dibujos infantiles en dos comunidades rurales de Marruecos.

Autor(es/as): Eugenia Moya Palomares, M'hammed Aberkan, Helena de Felipe, Peña Lucía, Santacatalina Noelia e Ignacio Rubiera.

Procedencia: Universidad Mohammed V, Agdal (Marruecos), Universidad de Alcalá, b19 fotografía y formación (España).

Resumen: Este trabajo presenta los resultados del análisis comparativo entre los dibujos infantiles realizados por niños de dos poblaciones rurales desfavorecidas en Marruecos, pero con un diferente contexto ambiental y socio-económico: Azzarzam, en el Valle de Tessaout (Alto Atlas) y Hassilabied (Pre-Sahara). El objetivo final de esta experiencia es determinar el grado de percepción ambiental que tienen de su entorno, lo cual formará parte del diagnóstico para el diseño de futuros proyectos de cooperación (UAH). La actividad ha podido verificar el impacto de las modificaciones socio-económicas en la percepción del entorno natural por parte de los niños de la comunidad. Azzarzam (175 hab.) es una población rural dedicada a la agricultura y la ganadería, y Hassilabied, (1.500 hab.) ha asistido recientemente a un desarrollo turístico "no planificado". El análisis de los dibujos de ambos entornos permitirá elaborar, junto con asociaciones locales, planes formativos de carácter ambiental adaptados a su casuística.

Nº 32: La contribución de las TIG a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible de Naciones Unidas: una reflexión a partir de las experiencias del grupo TIGCOT-UAH.

Autor(es/as): M. Concepción Alonso, José Luis Bermúdez, Joaquín Bosque-Sendra, Adolfo Dalda, Roberto Goycoolea, Francisco Maza, Juan G. Rejas, Guadalupe Rodríguez, Víctor Rodríguez y M. Luisa Soriano.

Procedencia: Universidad de Alcalá, INTA (España), Universidad de Alcalá (ATOS), SEPEs (España).

Resumen: El objetivo de esta comunicación es realizar una primera reflexión sobre las diferentes aportaciones que las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) pueden realizar a la consecución de los objetivos de Desarrollo Sostenible formulados por Naciones Unidas. Para ello se enumeran y definen las mencionadas TIG y los objetivos de Desarrollo Sostenible para valorar el papel de las TIG en ellos. A continuación se describen aplicaciones concretas de estas técnicas que ayudan a la obtención de estos objetivos del milenio. En tercer lugar, se describe una actividad de cooperación universitaria al desarrollo realizada entre la Universidad de Alcalá (España) y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH): la realización de la Maestría en Ordenamiento y Gestión del Territorio y se valoran sus posibles efectos al avance y consecución de estos objetivos en Honduras. Para terminar se enumeran algunas conclusiones que se pueden obtener de estas reflexiones y experiencias.

Nº 35: La contribución de los Estudios del Desarrollo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Autor(es/as): Sergio Tezanos Vázquez, Carla Alcalde Cayón y María Rodríguez García.

Procedencia: Red Española de Estudios del Desarrollo (REEDES).

Resumen: El póster pretende presentar la contribución de la Red Española de Estudios del Desarrollo (REEDES) a la promoción de los Estudios del Desarrollo en España. Para ello se caracteriza el área de conocimiento multidisciplinar de los “estudios del desarrollo” y su importancia para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y se presentan los objetivos de REEDES y sus principales actividades y reivindicaciones.

Nº 36: ODS a través de la Gobernabilidad Mundial.

Autor(es/as): M^a Paz Lanzuela Irigoyen y Sonia Agut.

Procedencia: Universidad Jaime I de Castellón.

Resumen: Las tensiones entre potencias, las rivalidades ideológicas, religiosas, políticas, los choques culturales y de concepción del mundo, junto con el terrorismo internacional, suponen un desencuentro incompatible con los ODS. Cumplir con estos objetivos requiere unir la dimensión económica, social y ambiental, en un significado común para los organismos Internacionales, el sector privado, la sociedad civil y los diferentes Gobiernos. De esta forma, el deseo de encuentro sea más fuerte que las discrepancias. En este sentido, la Física cuántica permite fusionarse con los conocimientos de las Ciencias Sociales, unificando la sabiduría necesaria para proponer una Gobernanza mundial desde la ONU y una Gobernanza de Paz ideológica y espiritual. Por ello el objetivo de este trabajo es realizar una propuesta de reorientación de la mirada del conocimiento científico hacia la física cuántica estableciendo una integración con las Ciencias Sociales. Esto permitirá disponer una metodología integral.

Nº 37: Propuesta metodológica para el diagnóstico de la Educación para el Desarrollo.

Autor(es/as): María Carracedo Bustamante, Esther Domenech Llorente y Luis Pérez Miguel.

Procedencia: Observatorio Cooperación Desarrollo Universidad Valladolid.

Resumen: El diseño metodológico para la elaboración de un diagnóstico de situación de la educación para el desarrollo, ideado desde el Observatorio de Cooperación Internacional de la Universidad de Valladolid, tiene como finalidad servir de línea de base para la formulación de una futura estrategia de acción en educación para el desarrollo. Esta metodología ha mostrado su eficacia y utilidad para analizar y plantear estrategias y líneas de actuación que mejoren la eficacia y el impacto de la educación para el desarrollo, o para la ciudadanía global, en los distintos contextos en los que se ha aplicado: la Comunidad de Castilla y León y el ámbito rural europeo.

Nº 38: Red de puntos focales para la educación en y para los derechos humanos.

Autor(es/as): Sagrario Losada y Paloma García Varela.

Procedencia: Asociación Pro Derechos Humanos de España.

Resumen: La educación en y para los derechos humanos es la base para la construcción de

una ciudadanía global que contribuya al logro de la Agenda 2030. Para conseguir los Objetivos de Desarrollo Sostenible es necesario formar una ciudadanía activa, participativa y conocedora de sus derechos, fomentando actitudes y conductas basadas en el respeto de las personas, la no discriminación, la igualdad y la responsabilidad. El objetivo de la Red de puntos focales para la educación en y para los derechos humanos es abrir un espacio de reflexión, debate y formación sobre nuestros derechos y los derechos de los demás, invitando a toda la comunidad educativa a que se comprometan en construir un mundo más justo en el cual se puedan ejercer los derechos humanos, como base para el logro de los ODS.

Nº 39: La Educación para el Desarrollo en el contexto educativo formal de ámbito rural: análisis-diagnóstico de un grupo de países europeos.

Autor(es/as): Elena Ruiz, María Tejedor, Judith Quintano y Sonia Ortega.

Procedencia: Universidad de Valladolid - Observatorio de Cooperación.

Resumen: Este trabajo forma parte de una investigación más amplia, financiada por la Comisión Europea, que tiene como finalidad mejorar el diseño, la planificación y la implementación de actuaciones de Educación para el Desarrollo y Sensibilización en el ámbito rural, de manera que sean efectivas y promuevan, con cierto nivel de logro, la solidaridad y la comprensión de las causas que generan desigualdad y pobreza. El estudio que se presenta constituye un análisis-diagnóstico de la práctica educativa relacionada con la Educación para el Desarrollo (ED) que llevan a cabo diversos centros de ámbito rural ubicados en diferentes regiones pertenecientes a los siete países implicados en el proyecto, que son: Valladolid (España), Idalion (Chipre), Vratsa (Bulgaria), Tesalónica (Grecia), Malta, Zgierz (Polonia) y Molise (Italia).

Nº 40: Actitudes del profesorado hacia una universidad comprometida con la educación para la cooperación y el desarrollo.

Autor(es/as): M^a Elena Ruiz Ruiz.

Procedencia: Universidad de Valladolid.

Resumen: En este trabajo nos planteamos estudiar y valorar cuál es la percepción del profesorado universitario sobre la posibilidad y necesidad de asumir e incorporar la Educación para la cooperación y el desarrollo en la formación superior. A partir de una metodología descriptiva con enfoque cualitativo, hemos tratado de identificar y constatar la formación, actitudes e interés del profesorado respecto a esta temática. Para ello, hemos diseñado un cuestionario, que aplicado a una muestra de profesorado de facultades de educación, nos ha permitido detectar la realidad sobre el objeto de estudio contemplado. Como conclusión general podemos señalar la existencia de un alto grado de interés hacia los temas de justicia social, solidaridad y desarrollo humano; pero también se constata una escasa presencia en la realidad docente e investigadora de la universidad actual.

Nº 42: Dependencia económica y violencia de género en contextos de pobreza.

Autor(es/as): Rivas Rivero, Esther; Bonilla Algovia, Enrique; y Rodríguez Moreno, Sara.

Procedencia: Universidad de Alcalá (UAH).

Resumen: El objetivo del trabajo ha consistido en analizar las diferencias entre las víctimas de violencia de género en contexto de pobreza que han tenido dificultades económicas y los procesos de cognición social asociados al maltrato que padecen o han padecido las participantes. Para ello, fueron entrevistadas 136 mujeres víctimas de violencia de género que habitan en las áreas marginales de la ciudad de León (Nicaragua), a quienes se accedió a través de la red de apoyo de la Comisaría de la Mujer y la Niñez. Los resultados muestran que las víctimas de violencia de género que padecieron necesidades económicas tienen percepciones menos igualitarias respecto a la equidad de género, se atribuyen la responsabilidad de la violencia y exculpan al agresor.

Nº 49: Comparativa del rol de la cooperación al desarrollo en los planes estratégicos y las diferentes iniciativas en las Universidades madrileñas.

Autor(es/as): Nuria Bautista Puig, Fernando Casani Fernández de Navarrete y Elías Sanz Casado.

Procedencia: Universidad Carlos III (UC3M) y UAM.

Resumen: La cooperación al desarrollo es una parte de la cooperación internacional entre países de diferente desarrollo, con un objetivo similar y exigiendo un esfuerzo en ambas partes, acorde a su situación particular (CRUE, 2000). Tal y como se afirma en el documento 'Estrategia de Cooperación Universitaria al desarrollo', la Universidad, como uno de los agentes de la sociedad de conocimiento, tiene un papel crucial en este ámbito, a pesar de

que su presencia no aparece suficientemente clara ni en el ordenamiento jurídico español, ni en su representatividad de los órganos de decisión correspondientes. El objetivo de este trabajo consistirá en analizar las líneas estratégicas de las universidades madrileñas, además de especificar qué otros mecanismos se han creado para examinar cómo se desarrollado este proceso de institucionalización de la cooperación. Este análisis comparativo permitirá determinar las diferencias entre universidades y la relevancia que le han dado en sus diferentes marcos institucionales.

Nº 55: Tecnología agroalimentaria para empoderar a las jóvenes de Sam Sam (Pikine, Senegal).

Autor(es/as): María Sánchez Hernández, Eduard Hernández Yañez y Daniel López Codina.

Procedencia: Escola Superior d'Agricultura de Barcelona, Universitat Politècnica de Catalunya.

Resumen: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas es el 5º Objetivo de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas. En Senegal, como en muchos otros países la igualdad de género está muy lejos de ser alcanzada. La proporción de chicas con una formación académica absolutamente deficiente es enorme. Una forma de iniciar la transformación es ofrecer formación a las jóvenes, desde alfabetización hasta su formación profesional. Este es el objetivo del Centre de Promoció de la Mujer del barrio de Sam Sam 3 (Pikine), una zona suburbial cercana a Dakar. Desde la UPC se ha evaluado detalladamente el funcionamiento del Centro. Se han elaborado propuestas para mejorar las infraestructuras del Centro y su forma de funcionar. El objetivo final es permitir que los grupos de jóvenes mejoren su formación y su autoestima, y algunas de ellas puedan incluso gestionar su propia panadería.

Nº 58: Interfaces en lenguaje natural para el acceso universal a la información de la UNESCO.

Autor(es/as): David Griol y David Marcial Candia.

Procedencia: Universidad Carlos III de Madrid.

Resumen: La UNESCO reconoce a la Universidad como un elemento clave sin el cual no es posible el desarrollo sostenible, la lucha por los derechos humanos y el desarrollo justo y pacífico. Con el principal objetivo de proteger, organizar y priorizar el cumplimiento de las recomendaciones internacionales para la protección y supervisión de los derechos humanos, el Gobierno de Paraguay empezó a desarrollar a inicios de 2014 el sistema SIMORE.

Nº 62: Colaboración UOC-OMS: investigación y formación on-line para mejorar el manejo de la leishmaniasis cutánea.

Autor(es/as): Carme Carrion, Jose A Ruiz Postigo, Mourad Mokni, Hamraoui Hamzy, Ezzahidi Abdelkacem y Marta Aymerich.

Procedencia: Organización Mundial de la Salud (Suiza), Ministerio de Salud Hospital de la Rabta (Tunisia), Ministerio de Salud Azilal (Marruecos), Ministerio de Salud, Ouarzazate (Marruecos), UOC.

Resumen: La Organización Mundial de la Salud (OMS) conjuntamente con la Universitat Oberta de Catalunya, se ha propuesto abordar el manejo de la leishmaniasis cutánea (LC) (UOC) mediante dos estrategias paralelas, que permiten dar respuesta a los resultados esperados en el objetivo 3 de la Agenda 2030: poner fin a las epidemias de las enfermedades tropicales desatendidas. La primera estrategia tiene por objetivo estudiar el impacto sobre el manejo de la LC de la implementación de las guías de práctica clínica en dos zonas piloto (Azilal y Ouarzazate) en Marruecos. La segunda se centra en la formación del personal sanitario en las zonas endémicas de LC mediante un curso on-line interactivo, con el fin de homogeneizar y optimizar el diagnóstico y tratamiento de la LC, y facilitar la implementación de las guías a seguir.

Nº 63: Pobreza, Violencia e Impunidad: la Colombia que recibirá el posconflicto.

Autor(es/as): Juan David García y José Santiago Gómez.

Procedencia: Universidad de Almería y Universidad Nacional de Colombia.

Resumen: El estudio identifica el grado de interrelación e incidencia de la pobreza, violencia e impunidad sobre los departamentos colombianos y propone acciones de política pública, desde la literatura reciente, dentro del contexto de un proceso de fin del conflicto armado con las FARC. Se utilizan métodos de análisis multivariado para sintetizar el acervo de información transversal de variables relacionadas con estos tres fenómenos, reduciendo las dimensiones con el método de Análisis de Componentes Principales (ACP) y hallando, con el algoritmo de

clusterización K-means, agrupamientos de departamentos con grados de incidencia similares en los tres fenómenos. Finalmente, se realizan recomendaciones de política focalizada en los conglomerados, encaminadas a mitigar la incidencia de los tres fenómenos.

Nº 68: INEDITHOS, experiencia pionera en la UIB: grupo de voluntariado universitario dirigido al apoyo educativo de menores y jóvenes hospitalizados/as, o con enfermedades minoritarias.

Autor(es/as): Sebastià Verger, Francisca Negre y Ana Cañas.

Procedencia: Universidad de les Illes Balears.

Resumen: El programa de Intervención e Investigación para la Inclusión Educativa y Tecnológica dentro del ámbito Hospitalario, (INEDITHOS) cuenta con la participación de estudiantes de la Universitat de les Illes Balears de diferentes ámbitos académicos. Su objetivo como personas voluntarias es mejorar la calidad de vida y promover la inclusión educativa de estos menores y jóvenes ofreciéndoles apoyo educativo y refuerzo escolar. El voluntariado se puede llevar a cabo tanto en los domicilios de los menores, ya que sus condiciones físicas lo permiten así, como en la Unidad de Semicríticos del Hospital Universitario de Son Espases (HUSE), en Palma. En la actualidad se está trabajando conjuntamente con la asociación ABAIMAR, dando atención domiciliaria a menores con enfermedades minoritarias.

Nº 69: Centro de Promoción y Dinamización Social en Tetuán.

Autor(es/as): Marina Lora Chapela, José Esteban Martín Mañes y Esteban de Manuel Jerez.

Procedencia: Universidad de Sevilla.

Resumen: Este proyecto surge en el Máster en Gestión Social del Hábitat de la Universidad de Sevilla. Nos situamos en el barrio de autoconstrucción de Jbel Dersa, donde los problemas de carácter urbanístico y ambiental se suman a los de carácter social. El proyecto proponía un equipamiento que sirviera de soporte al trabajo de las asociaciones del barrio que trabajan directamente con la población, y que permitiera sumar el apoyo de la administración pública local. A lo largo de las dos ediciones del máster se contacta con los agentes sociales fundamentales, se desarrolla un diagnóstico socio-habitacional, se define la demanda y se formula un proyecto de cooperación para la realización de un centro de promoción y dinamización social en el barrio. La ejecución del mismo, como parte del Proyecto Hábitat financiado por la AACID, se vio truncada posiblemente ante la imposibilidad de resolver sobre el terreno las dificultades que fueron surgiendo.

Nº 70: Fortalecimiento de capacidades técnicas locales para la mejora del servicio de agua y saneamiento en Izcuchaca.

Autor(es/as): Rosario Pastor y Jordi Morató.

Procedencia: Universidad Politécnica de Cataluña.

Resumen: Fortalecer las capacidades técnicas de la Municipalidad Provincial de Anta con la finalidad de: i) Actualización del Plan Operativo de Agua y Saneamiento (POAS) para el Municipio de Anta, ii) Capacitación e intercambio de experiencias con investigadores de UNALM-CUS/UPC para elaborar el Proyecto constructivo de una planta demostrativa para el tratamiento Aguas Residuales Domesticas en una localidad de Izcuchaca y iii) Generar alianzas estratégicas con Instituciones y entidades gestoras del recurso hídrico (RH) para consolidar el programa de sensibilización en educación ambiental en escuelas de Anta y Olesa de Montserrat (Barcelona).

Nº 71: El fortalecimiento de las capacidades nacionales en la Agenda de Desarrollo Sostenible: Reflexiones a partir de la experiencia de PNUD El Salvador.

Autor(es/as): Pía Palma-Inzunza y Álvaro Fernández-Baldor.

Procedencia: Universidad Politécnica de Valencia.

Resumen: Este trabajo se elaboró a partir de una experiencia en el Programa de Naciones Unidas (PNUD) El Salvador, en el contexto de las prácticas externas del Máster en Cooperación al Desarrollo y del Centre de Cooperació per al Desenvolupament de la Universitat Politècnica de València, España.

La comunicación aborda el proceso de desarrollo de capacidades para el fortalecimiento de las instituciones nacionales, utilizando como casos de estudio 3 experiencias de proyectos ejecutados por PNUD y las Instituciones Públicas de El Salvador (Secretaría Técnica de la Presidencia; Viceministerio de Vivienda y Desarrollo Urbano; y la Asamblea Legislativa).

Nº 72: Diagnóstico de los niveles de servicio de agua potable y saneamiento en barrios suburbanos de Lima (Perú) desde un enfoque de derechos humanos.

Autor(es/as): Tamia Gómez, Helena Grau, Camila Vergara y Agustí Pérez-Foguet.

Procedencia: Engineering Sciences & Global Development / Universidad Politècnica de Catalunya.

Resumen: La investigación se ha enfocado en la diagnosis participativa del nivel de servicio de agua y saneamiento, específicamente del barrio Collique, ubicado en la zona periférica de Lima. Se han desarrollado una serie de metodologías innovadoras con el fin de caracterizar la percepción de los/as ciudadanos/as en relación a las dimensiones normativas del Derecho Humano al Agua y Saneamiento, así como la valoración de los niveles de servicio a los que tienen acceso. La propuesta se ha implementado en una batería de talleres participativos en centros educativos y organizaciones barriales, involucrando niños/as, adolescentes y adultos/as. El enfoque ha permitido identificar los principales mecanismos de provisión formal e informal de servicios de agua y saneamiento, obtener una priorización de las dimensiones de los derechos por parte de los ciudadanos del barrio, y a partir de ello proponer esquemas para la valoración multicriterio de la provisión de servicios en los hogares.

Nº 73: Innovación y Mejora Educativa de las Prácticas Externas del Máster Universitario de Cooperación al Desarrollo (MCAD/UJI): incorporación del Blended Learning 3.0 para una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Autor(es/as): Rosana Peris Pichastor, M^a Raquel Agost Felip, M^a José Gómez Sevilla y Sonia Agut Nieto.

Procedencia: Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local (IIDL/UJI), Universitat Jaume I.

Resumen: Las Prácticas Externas del Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo (MCAD/UJI) se han convertido en puntal de esta oferta formativa innovadora de postgrado oficial impartida a distancia. El MCAD/UJI, aborda la Cooperación desde una perspectiva holista y transformadora, con el compromiso de actuar como catalizador en la preparación de profesionales comprometidos con la promoción del desarrollo humano y sostenible. Por tanto, para poder responder a una demanda de calidad en cooperación al desarrollo, los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible están relacionados con áreas de intervención del Máster y contribuye a la consecución de los ODS. Asimismo, con el fin optimizar la transferencia de los ODS a terreno se incorpora el "blended learning de inmersión", donde se articularán seminarios presenciales en los que los asistentes interactuarán cara a cara entre ellos y de modo virtual (Skype/Hangouts) con los compañeros/as que se encuentran en otros países (en misión/estudiantes de países empobrecidos).

Nº 75: Igualdad de oportunidades y educación de calidad también en L2: una mirada crítica a través de los Diamantes negros.

Autor(es/as): María Botella Martínez.

Procedencia: Universitat de València.

Resumen: El mundo se ha convertido en un mosaico intercultural en constante crecimiento, con todo lo que ello implica. Estos cambios son inevitables, evolucionarán con el tiempo y las personas deben buscar la mejor manera de adaptarse. Este estudio trata de discernir en la educación un nuevo rol vital para el desarrollo personal y la consiguiente mejora de las relaciones entre los seres humanos en el mundo. Las diferencias culturales pueden considerarse positivas y ser aprovechadas. Con la mejora del uso del lenguaje en clase de ESL y la integración atractiva de la Educación para la Ciudadanía Global, a través de películas en los planes de estudios, los jóvenes aprenden a: entender a los demás, valorar la diversidad, promover valores compartidos, tomar conciencia de los derechos humanos, desarrollar la cooperación y las habilidades de acción responsable; y se fomenta la igualdad de oportunidades.

Nº 77: RENet: red de educación en energías renovables en la región del Caribe.

Autor(es/as): Jorge Martínez Crespo, Miriam Bueno, Mónica Chinchilla, Ulpiano Ruiz-Rivas, María Venegas, Agapito Ledezma, Beatriz Galiana, Eva Blasco y Silvia Gallart.

Procedencia: Universidad Carlos III de Madrid.

Resumen: RENet es un proyecto de cooperación internacional al desarrollo enmarcado dentro del Programa EDULINK: ACP-EU Higher Education Cooperation, financiado por la Unión Europea e implementado por el secretariado ACP. RENet centra su objetivo general en el fortalecimiento de la educación superior de calidad, la creación de capacidad docente/investigadora y la integración regional de universidades cubanas y haitianas. Asimismo, persigue como objetivo el diseño y desarrollo de nuevas herramientas tecnológicas y formativas para la mejora de la capacidad académica de grado y postgrado de las universidades asociadas en el área de las energías renovables. Por último, también intenta responder a las necesidades de la sociedad y del mercado de trabajo y a la creación de redes

institucionales Sur-Sur. En consecuencia, RENet se enmarca dentro de la agenda 2030 incidiendo de forma directa en los Objetivos de Desarrollo Sostenible sobre educación, energía, reducción de desigualdades en y entre países y cambio climático.

Nº 78: Alternativas para la conservación de grano y semillas criollas con recursos locales en La Florida, municipio Atzalan, Veracruz.

Autor(es/as): Rosa María Reyes Ayala.

Procedencia: Universidad Autónoma Chapingo (México).

Resumen: El presente trabajo se desarrolla en la comunidad de la Florida, perteneciente al municipio de Atzalan en el estado de Veracruz, México, mediante la línea de gestión de desarrollo sustentable en Unidades de Producción Familiar (UPF), integrado al plan de estudios que poseen los alumnos de la ingeniería en Agroecología de la Universidad Autónoma Chapingo. Dicha línea consiste en tres fases; la primera es un Diagnóstico del medio rural a nivel subcuenca, que contempla las características fisiográficas, climáticas, la vegetación y fauna (nativa e introducida) y la forma de organización social. En la segunda, se trabaja con la gente a nivel comunidad para generar un Diagnóstico Rural Participativo, con el fin de determinar conjuntamente cuáles son los principales problemas, desde cuando se presentaron, qué se realiza para confrontarlos y cuáles son las alternativas para darles solución. En base a los dos diagnósticos se genera un Plan de Acción Estratégico, el cual da propuestas para desarrollar con los productores en diferentes escalas de tiempo, que contempla el trabajo colectivo, así como los valores socio-culturales, ambientales y económicos.

Nº 83: Proceso de Diagnóstico Rural Participativo en la Localidad La Florida, Atzalan, Veracruz, México y ejemplos de aportes de tecnologías apropiadas.

Autor(es/as): Liliana Alavez Sosa, Iván Antonio Aguilar Aguilar, Alejandro Contreras Castillo, David Quintero Lazcano, Rosa María Reyes Ayala y Rodrigo Santiago Reyes.

Procedencia: Universidad Autónoma Chapingo (México).

Resumen: Parte esencial en la formación de un Ingeniero en Agroecología en la Universidad Autónoma Chapingo es la integración de las diferentes materias a lo largo de la carrera para su aplicación en la práctica, un claro ejemplo son los Diagnósticos Rurales Participativos (DRP), los cuales permiten identificar y caracterizar el estado actual de un agroecosistema, detectar los principales problemas de manejo que presentan y así proyectar y ejecutar diversas soluciones que ayuden a transitar hacia modelos más sustentables, pero lo interesante de esto es que se realiza de la mano de hombres y mujeres que discuten su propia realidad, en base a una serie de reuniones en las cuales los estudiantes de Agroecología fungen como facilitadores en este proceso, en este trabajo se exponen los resultados de un DRP además de algunos casos exitosos del aporte de tecnologías apropiadas ante las diversas problemáticas identificadas.

Nº 86: La población afrocolombiana en la defensa de sus territorios ancestrales en el marco de la paz y postconflicto, un desafío para la agenda 2030.

Autor(es/as): Claudia Patricia Rincón Becerra.

Procedencia: Universidad Autónoma de Madrid.

Resumen: El conflicto armado colombiano ha impactado de forma diferencial a los grupos étnicos, generando un drama, ya que, la violencia política de diversa índole (desplazamiento forzado, muertes selectivas, asilo-refugio, etc.) ha afectado en un mayor grado a los pueblos indígenas y a la población afrocolombiana por encontrarse en territorios de carácter estratégico de interés para los diversos actores implicados en el conflicto. Para este caso, las comunidades negras del Pacífico colombiano, la violencia se expresa en conflicto de intereses económicos por sus territorios ancestrales-étnicos poniéndose en peligro su proyecto de vida y su pervivencia cultural. En el contexto actual de firma de paz y de postconflicto, la Agenda 2030, en concreto los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la universidad cómo pueden aportar a estas comunidades por el respeto y defensa de sus territorios.

Nº 87: Estudio sobre producción solar en Namibia mediante Sistemas de Información Geográfica.

Autor(es/as): Felipe Yunta, Miguel Castro, Ulpiano Ruiz-Rivas, Maduako Okori, Gideon Gope, José Antonio Rodríguez-Esteban y Mario Giampietro.

Procedencia: Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Carlos III de Madrid, Namibia University of Science and Technology, Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals-Universitat Autònoma de Barcelona (ICTA-UAB), Institució Catalana de Recerca i Estudis Avançats-Universitat Autònoma de Barcelona (ICREA-UAB).

Resumen: El objetivo principal ha sido realizar un estudio de viabilidad de implantación de

energía solar en Namibia, dentro del proyecto de cooperación PARTICIPIA, mediante el uso de sistemas de información geográfica. Se ha realizado un análisis multicriterio incluyendo factores técnicos/sociales y ambientales y creando tres modelos posibles: técnico, ambiental y mixto. La utilidad de los análisis multicriterio y de los Sistemas de Información Geográfica como herramienta de gestión en la planificación de las energías renovables, así como en la necesidad de plantear diversos escenarios que permitan adaptar las estrategias escogidas por parte de las autoridades, ha demostrado ser una herramienta poderosa para el diagnóstico de la implantación de energías renovables en Namibia.

Nº 88: Estudio de una población en Botswana mediante cartografía participativa y Sistemas de Información Geográfica.

Autor(es/as): Felipe Yunta, Angela Mª Zapata, Ulpiano Ruíz-Rivas, Cheddi Kiravu, Lapologang Magole, José Antonio Rodríguez-Esteban y Mario Giampietro.

Procedencia: Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Carlos III de Madrid, University of Botswana, Okavango Research Institute University of Botswana, Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals-Universitat Autònoma de Barcelona (ICTA-UAB), Institut Catalana de Recerca i Estudis Avançats-Universitat Autònoma de Barcelona (ICREA-UAB).

Resumen: El objetivo principal es el estudio social de la población de Mokolodi (Botswana), basado en cartografía participativa. Se digitalizó la información espacial obtenida de cartografía participativa representando diversos aspectos del territorio. La información socioeconómica se utilizó para la interpretación de las capas elaboradas. Se crearon mapas de infraestructuras y servicios de la población de estudio y usos del suelo. Se formulan propuestas para la mejora de la calidad de vida de los habitantes de Mokolodi y de utilidad de las capas creadas. Las capas elaboradas permiten crear una base digitalizada para realizar modelos de desarrollo de metabolismo social.

Nº 90: Los Sistemas de Información Geográfica aplicados al estudio de la producción de energía eólica en Namibia.

Autor(es/as): Felipe Yunta, Maria Soriano, Ulpiano Ruíz-Rivas, Maduako Okori, Gideon Gope, José Antonio Rodríguez-Esteban y Mario Giampietro.

Procedencia: Universidad Autónoma de Madrid, Namibia University of Science and Technology, Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals-Universitat Autònoma de Barcelona (ICTA-UAB), Institut Catalana de Recerca i Estudis Avançats-Universitat Autònoma de Barcelona (ICREA-UAB).

Resumen: El objetivo del presente trabajo es el estudio de la viabilidad, para la evaluación de la implantación de la energía eólica en Namibia. La metodología consiste en la elección de las capas, la elaboración de una escala de valoración y la simulación de los distintos escenarios (Ambiental, Técnico y Mixto). El 55%, 44% y 39% de la superficie de Namibia presenta un valor de preferencia suficiente para la implementación de energía eólica para los escenarios técnico, mixto y ambiental, respectivamente. El aprovechamiento de los modelos creados con estas características amplían las posibilidades energéticas de Namibia y ayudan a su desarrollo.

Nº 91: Acercamiento de los estudiantes universitarios a la población inmigrante de Soria.

Autor(es/as): Bayona Marzo, Isabel; Mingo Gómez, Mª Teresa; y Pérez Gallardo, Lucía Luisa.

Procedencia: Universidad de Valladolid, Observatorio Cooperación al Desarrollo (REEDS).

Resumen: Una de las competencias generales de las enseñanzas universitarias es ofrecer al alumnado una formación complementaria que promueva el desarrollo de actitudes y valores basados en la igualdad, la justicia y la solidaridad. Coincidiendo con las Jornadas de Huertos Ecodidácticos organizadas en el Campus Duques de Soria de la Universidad de Valladolid, varias profesoras llevamos a cabo una iniciativa con los alumnos de primero. La actividad propuesta consistía en la elaboración de un trabajo, por grupos, sobre los hábitos en alimentación de los inmigrantes residentes en Soria y los cambios a los que se habían visto obligados al estar inmersos en otra cultura. El trabajo fue presentado y defendido en forma de póster. El objetivo de esta iniciativa era hacer participar a los estudiantes conociendo las culturas de los distintos colectivos de inmigrantes residentes en Soria y las formas de coexistir en un mismo entorno, respetando las peculiaridades de cada uno.

Nº 93: La cooperación universitaria como elemento diferenciador en el desarrollo de competencias para su aplicación en el desarrollo sostenible.

Autor(es/as): María Olga Bernaldo Pérez y Gonzalo Fernández Sánchez.

Procedencia: Universidad Europea, EMT Madrid.

Resumen: Cooperación Universitaria para el Desarrollo, Educación para el Desarrollo Soste-

nible y Responsabilidad Social Universitaria son parte de lo mismo: Instituciones de Educación Superior que promueven cambios a escala macro. Pero todavía queda mucho trabajo por hacer en el campo práctico. En este trabajo se presenta la experiencia de voluntariado desarrollada en Etiopía, Guatemala y Honduras, que se inició en 2009 y que aún sigue en curso en la Universidad Europea, con el objetivo de hacer un Aprendizaje de Servicio en comunidades más desfavorecidas. Se evalúan los resultados de los tres últimos años de experiencia analizando por un lado el impacto sobre la sociedad local y, por otro, sobre los estudiantes que han participado en este proyecto así como la adquisición de habilidades y valores en materia de Educación para el Desarrollo Sostenible. Los resultados más destacables durante todo este tiempo son, en el caso de la población local, una mejora en la calidad y esperanza de vida, con el conocimiento de las áreas mejorables. Y, en el caso de los estudiantes que han participado en este programa, se ha observado que los voluntarios aumentan su sensibilidad y sus valores cuantitativamente pero sobre todo cualitativamente. Proyectos de aprendizaje basados en proyectos que utilizan la cooperación para el desarrollo para adquirir competencias transversales.

Nº 94: Promoviendo los ODS con los Desayunos Solidarios en la UCO: El espacio colaborativo del Kiosko de los Gallipatos.

Autor(es/as): Gabriela Brañas y M^a Teresa Hernández.

Procedencia: Área de Cooperación y Solidaridad de la Universidad de Córdoba.

Resumen: El "Kiosko de los Gallipatos", iniciativa gestionada por el Área de Cooperación y Solidaridad de la Universidad de Córdoba, es un espacio alternativo para promover la vida universitaria, las relaciones sociales, el consumo responsable y la sensibilización sobre la solidaridad, voluntariado y cooperación al desarrollo. ONGDs y otros colectivos sociales ofrecen en este espacio Desayunos Solidarios. Se ha analizado la percepción que la comunidad universitaria y las propias organizaciones tienen sobre su contribución a los ODS.

Nº 95: El voluntariado universitario: herramienta pedagógica útil para promover la participación, crear conciencia crítica y alcanzar la consecución de los ODS.

Autor(es/as): Ana Cañas, Sebastià Verger y Francesca Negre.

Procedencia: Universitat de les Illes Balears.

Resumen: El voluntariado universitario puede ser una buena herramienta para acercar los Objetivos del Desarrollo Sostenible a la Universidad. La idea de transformación, de cambio de paradigma hacia la consecución de una realidad más digna de las personas que habitamos el planeta, así como del cuidado del mismo está vigente en ambos, por tanto el entender que puede ser una buena estrategia el aliarlos nos podría llevar al alcance de mayores logros y al empoderamiento de una base importante de la llamada sociedad civil, creando conciencia y promoviendo la participación social, pasos previos a la incidencia política, tan necesaria a la hora de legislar en favor de la igualdad de derechos para todas las personas en cuanto a alcanzar unas condiciones de bienestar y que éstas sea sostenible en cuanto a recurso se refiere y duraderas en el tiempo.

Nº 98: Electrificación rural con energías renovables para países en desarrollo en asignaturas básicas, especializadas y proyectos final de carrera.

Autor(es/as): Laia Ferrer-Martí, Bruno Domenech y Rafael Pastor.

Procedencia: Universidad Politécnica de Cataluña.

Resumen: Los sistemas de electrificación que utilizan fuentes de energía renovables son adecuados para proveer de electricidad a poblaciones aisladas de forma autónoma. El diseño de estos sistemas es un problema multidisciplinar. Por una parte, requiere conocimientos técnicos especializados de energía y electricidad para el estudio de las necesidades, recursos y dimensionado técnico de los equipos de generación y distribución. Por otra parte, requiere conocimientos más generales de optimización combinatoria y simulación de procesos para decidir la localización de los equipos y la estructura de la red distribución. Este carácter multidisciplinar permite que la electrificación rural se introduzca como ejemplo en problemas a lo largo de los estudios de ingeniería en la Universidad Politécnica de Cataluña. Este trabajo muestra como la electrificación rural para países en desarrollo se introduce tanto en asignaturas básicas y generalistas como más especializadas y específicas, y finalmente en proyectos final de carrera y máster.

Nº 99: Optimización del diseño de sistemas de electrificación rural con energías renovables para países en desarrollo.

Autor(es/as): Laia Ferrer, Bruno Domenech, Rafael Pastor y Alberto García Villoria.

Procedencia: Universidad Politécnica de Cataluña.

Resumen: Los sistemas de electrificación que utilizan fuentes de energía renovables son adecuados para proveer de electricidad a poblaciones aisladas de forma autónoma. El grupo de investigación Ingeniería de Organización y Logística Industrial (EOLI) de la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC) está estudiando la optimización de estos sistemas mediante el desarrollo de modelos matemáticos de programación lineal, algoritmos heurísticos y herramientas multicriterio que consideren criterios técnicos, económicos y sociales. Complementariamente, se han desarrollado procedimientos de evaluación y modelos de gestión para los proyectos. Se han estudiado casos prácticos reales en Perú, Bolivia, Nicaragua, Cabo Verde y Nepal y, actualmente, se está trabajando en México y Venezuela desarrollando planes de electrificación rural. Esta investigación ha sido financiada por el Centro de Cooperación para el Desarrollo (CCD) de la UPC y por 2 proyectos del plan nacional. Hasta la fecha, ha dado como resultados principales 4 tesis doctorales leídas y 18 artículos JCR.

Nº 104: El alivio de la Pobreza: Experiencias Turísticas (ST-EP).

Autor(es/as): Miguel Puig-Cabrera y Concepción Foronda-Robles.

Procedencia: Universidad de Sevilla.

Resumen: En el año 2000, la ONU señalaba la erradicación de la pobreza como uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) con vistas al 2015. Según el Banco Mundial (2015), la población mundial que vive con menos de 1,90\$ diarios, ha pasado del 44% en 1981, al 9,6% en 2015. Posteriormente, la Agenda 2030 sigue planteando esta idea, siendo uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y abriendo nuevos horizontes donde el turismo adquiere relevancia.

Nº 106: El derecho a la alimentación en la Agenda de los ODS.

Autor(es/as): José María Medina Rey.

Procedencia: Universidad Loyola Andalucía.

Resumen: La complejidad de las negociaciones sobre la Agenda 2030 produjo, entre otras cosas, que todas las referencias explícitas al derecho humano a la alimentación adecuada fueran eliminadas en la formulación de sus objetivos y metas. Sin embargo, al menos un 20% de las metas pueden tener un impacto muy relevante y directo en las posibilidades de que se avance en la realización de este derecho. El derecho a la alimentación es un ejemplo claro del carácter universal, indivisible e interrelacionado que la nueva agenda de desarrollo entraña. Diferentes metas serán enormemente relevantes para su realización desde el punto de vista de su sostenibilidad económica, social y medioambiental. En esta comunicación se presentan los principales hallazgos de una investigación que permita la comprensión profunda de estas interrelaciones como ingrediente fundamental para la labor de fiscalización, seguimiento e incidencia de la sociedad civil comprometida en la realización del derecho a la alimentación.

Nº 108: Gobernanza y educación pública. Reflexión desde los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Cooperación.

Autor(es/as): Joaquín Romano.

Procedencia: Universidad de Valladolid.

Resumen: La educación pública en general y la universitaria en particular necesita enfocarse a procesos de gobernanza de la educación que posibiliten enfrentar la actual educación racional, de base disciplinar, individualista y competitiva, para iniciar una transición hacia una educación razonable, que desde la transdisciplinariedad, la emotividad y la empatía estimule y capacite a los individuos en su condición de ciudadanos a establecer vínculos sociales más allá de los estrictamente egoístas. Los objetivos de desarrollo sostenible y la cooperación representan cuestiones claves y contenidos para el aprendizaje universitario desde el diálogo y la participación sobre los fines que deseamos, y una profunda reflexión colectiva de las reglas morales o marco institucional que promueva la evolución cultural.

Nº 112: Programa de empoderamiento en salud de mujeres inmigrantes en la Escola d'Adults de Salt (Girona).

Autor(es/as): Widad El Mhamdi Malki, Amal El Majdoub, Fatiha Benfarref, Dolors Corominas, Lourdes Triadó, Anna Bonmatí-Tomàs y Cristina Bosch-Farré.

Procedencia: Facultat d'Infermeria - Universitat de Girona, Institut d'Assistència Sanitària (IAS), y Escola Adults de Salt -

CFA Les Bernardes - Generalitat Catalunya.

Resumen: Evaluación de un programa educativo de empoderamiento dirigido a promover una vida más saludable que se impartió a mujeres inmigrantes que realizaban un curso de aprendizaje de catalán en la Escola d'Adults de Salt (Girona). Esta iniciativa fue impulsada por varios Autores/-as/-as, entre los cuales estudiantes y profesores de la Facultat d'Infermeria de la Universitat de Girona. Pese a las dificultades idiomáticas y a una tasa de abandono superior a lo habitual, la evaluación global fue muy positiva, por ello se ha propuesto una continuidad del programa introduciendo las mejoras identificadas en la evaluación del programa.

Nº 114: Proyecto de Autoestima para el Empoderamiento y Fortalecimiento socio-educativo de los NAT's en Bolivia.

Autor(es/as): Cristina González Arribas.

Procedencia: Universidad de Burgos.

Resumen: Con el desarrollo del proyecto coordinado por la Universidad de Burgos y PASO-CAP (Pastoral Social Caritas de Potosí) llevado a cabo en Bolivia y en concreto en la localidad de Potosí durante los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre del 2015 "Empoderamiento y fortalecimiento socio-educativo de los NAT's (Niños/as y adolescentes trabajadores)" hemos pretendido fomentar las capacidades de liderazgo, empoderamiento, autoconocimiento y autoestima de los niños y adolescentes, que por su situación económica y familiar se ven obligados a trabajar desde edades muy tempranas, aprovechando los espacios que la organización nos ofrecía en horas de apoyo escolar.

Nº 115: Los problemas del mundo en infografía.

Autor(es/as): Jesús de La Torre Cañadilla, Lola de No Louis Cañuelo, María Hidalgo Pastor, Marta Rosas Fernández, Marta Díez Alonso, Marina Mora de Alvear, Lola Shaw Escalona, Luisa Gómez Morán, Manuel Alejandro Carmona Guerrero, Álvaro Fuentes Calderón, Helena De La Cruz Parejo, José Luis Cabezas López, Gracia Sumariva Reyes, María Del Mar Gámez Ramírez, Álvaro Toro Labrador, Inés Hermoso de Mendoza y María Luz Ortega Carpio.

Procedencia: Universidad Loyola Andalucía.

Resumen: Este poster presenta la experiencia que como estudiantes hemos desarrollado al conocer y representar los problemas mundiales contemporáneos a través de la utilización de la infografía. Este proyecto se realizó en el marco de la asignatura de Asuntos Mundiales Contemporáneos en primero del grado de Relaciones Internacionales. El objetivo del trabajo era concienciar a la comunidad universitaria sobre los conflictos que nos rodean y problemas que son abordados por la Agenda 2030. Cada infografía fue realizada por un estudiante a través de un proceso de búsqueda analítica y sistematización de la información y ha favorecido entre nosotros, cómo alumnado, las siguientes capacidades: análisis e interpretación de datos y reflexión crítica sobre la realidad internacional; construcción de una postura sistémica propia y expresión mediante herramientas digitales.

Nº 117: Metodología aprendizaje-servicio. Propuesta para el trabajo de competencias desde la cooperación universitaria al desarrollo.

Autor(es/as): Diego Gómez Gómez, María De Los Llanos Gómez Torres, Álvaro Fernández - Baldor Martínez, Sergio Álvaro Pérez Medina, Rosa Puchades Pla y Beatriz Galindo Miguel

Procedencia: Universitat Politècnica de València, Centro de Cooperación al Desarrollo. Universitat Politècnica de València, Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Cooperación y Deporte.

Resumen: Esta comunicación analiza el uso de la metodología de aprendizaje-servicio (ApS) como instrumento para la generación de competencias transversales en la Universitat Politècnica de València (UPV). La investigación y análisis se divide en tres partes. En primer lugar, se hace un recorrido por el proceso de institucionalización que se está llevando a cabo en la UPV para incorporar la metodología de aprendizaje-servicio en la docencia reglada en colaboración con el Instituto de Ciencias de la Educación y el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Cooperación y Deporte. En segundo lugar, se analiza el programa de movilidad académica estudiantil Meridies-Cooperación) que articulado los preceptos de la educación para el desarrollo y se analizan los vínculos que pueden establecerse entre la Educación para el Desarrollo y la metodología ApS. Por último, se relaciona, la metodología ApS con la adquisición de las competencias transversales definidas por la UPV, en concreto se focaliza el trabajo en dos aspectos: pensamiento crítico y conocimiento de problemas contemporáneos.

Nº 119: Proyecto de formación del personal de maternidad en St. Joseph's Hospital Kitgum (Uganda).

Autor(es/as): Rocío Simón Martínez.

Procedencia: Universidad Rey Juan Carlos.

Resumen: En el año 2015 se estimó en 303.000 las muertes de mujeres como consecuencia del embarazo o las complicaciones del parto. Siendo el África Subsahariana la región más afectada, con una tasa de mortalidad materna de 516 muertes por cada 100.000 nacidos vivos, y a pesar de que se han hecho progresos significativos desde el año 1990 en la consecución de los Objetivos del Milenio (ODM), con una reducción mundial de la mortalidad materna de 385 a 216 muertes por 100.000 nacidos vivos, no hemos alcanzado su reducción en un 75% (ODM5). Con el nuevo programa de Objetivos de Desarrollo Sostenible, se espera reducir esta tasa a menos de 70 por cada 100.000 nacidos vivos para el 2030. Uganda, con 343 muertes maternas por cada 100.000 nacidos vivos, precisa de formación y empoderamiento del personal que atiende los partos, especialmente en su región norte, si queremos lograrlo.

Nº 122: Educación para la Salud en la promoción de hábitos alimentarios en Comunidades Kechwas, de la selva amazónica del norte de Perú.

Autor(es/as): Luisa Ruano Casado, Nelly Reategui Lozano y Luz Karen Quintanilla Morales.

Procedencia: Departamento de Enfermería. Universitat de València, Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto, Facultad Ciencias de la Salud.

Resumen: Con la finalidad de mejorar las Prácticas sobre hábitos Alimentarios, se diseñó un Programa de Educación Nutricional en Comunidades Nativas Kechwas del Alto Cumbaza, Selva Amazónica del norte, en la Región de San Martín, Perú. El trabajo que se presenta tiene como objetivo informar de los cambios realizados en los Hábitos Alimentarios a posteriori de intervenciones educativas. La población de estudio estuvo constituida por 57 madres de niños y niñas menores de 10 años. Los resultados encontrados es que se lavan las manos antes de comer, lavan las frutas o verduras antes de prepararlas, añaden sal a la comida y hierve el agua para beber. Así mismo subió el consumo para las frutas de un 68.4% a 98.2%, la leche de un 31.6% a 85.9% y de las verduras, de un 50.8% a 77%. Las estrategias educativas, deben considerar la cultura alimentaria, el desarrollo social y económico.

Nº 123: Sexualidad y VIH/SIDA: conocimientos y prácticas en adolescentes de los bateyes de San Pedro de Macorís, República Dominicana.

Autor(es/as): Paola Carbonell-Fornes, Luisa Ruano Casado y M^a Luisa Ballestar Tarín.

Procedencia: Universidad de Valencia, Departamento de Enfermería.

Resumen: La epidemia de VIH/Sida sigue siendo hoy en día un grave problema de salud, pese a los avances científicos. Los y las adolescentes son un grupo poblacional vulnerable a infecciones de transmisión sexual (ITS). El objetivo de la investigación fue determinar el conocimiento y las prácticas sobre salud sexual y VIH que tienen los adolescentes de los bateyes, República Dominicana. El material y método utilizado ha sido un cuestionario sobre conocimientos y prácticos en salud sexual y VIH, que fue cumplimentada por 386 escolares, entre 11 y 19 años. En los resultados se observó que los adolescentes encuestados tenían conocimientos, que aparentemente eran suficientes, pero en sus prácticas sexuales se observó una falta de correlación entre conocimientos y prácticas, ya que estas últimas eran de alto riesgo en gran parte de los casos. La educación sexual es una herramienta fundamental en la prevención de ITS y embarazos no deseados.

Nº 124: En la tierra de los molones: educación obligatoria y derechos humanos.

Autor(es/as): Ester Saiz De Lobado García y Lucía Caccialupi.

Procedencia: Universidad Europea de Madrid.

Resumen: Un grupo de la UEM viajamos a Molo (Kenia) para llevar a cabo proyectos de cooperación. El proyecto «En la tierra de los molones», realizado por el equipo de Traducción, se centra en la observación del método de enseñanza-aprendizaje de la escuela Chazon Children's Centre que cuenta con más de 400 estudiantes. Además de la diferencia curricular entre Kenia y España, se encontraron diferencias entre el contenido y la enseñanza-aprendizaje de los derechos humanos. Que se debe, como se puede leer en el blog En la tierra de los molones (<https://enlatierradelosmolonesblog.wordpress.com>), a las guerras tribales de 2007 que diezmaron la población. El póster recoge un esquema de los proyectos y de la legislación en materia de educación en España, Italia y Kenia, que pone de relieve la necesidad de apoyar y cooperar con el desarrollo del sistema educativo en dicho país.

Nº 126: Fondo de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Valladolid. Sistematización de una experiencia.

Autor(es/as): Carmen Duce y Luis Javier Miguel.

Procedencia: Universidad de Valladolid.

Resumen: Desde el año 2009 la Universidad de Valladolid (UVa) destina, de su presupuesto propio, 90.000 euros al año para financiar iniciativas de Cooperación al Desarrollo. Estas iniciativas se presentan, debaten y deciden en el Consejo de Cooperación al Desarrollo, en el que están representados los tres estamentos de la UVa, así como agentes externos como la Coordinadora de ONGD de CyL, la Junta de Castilla y León y Ayuntamientos y Diputaciones Provinciales. Tras estos años de experiencia, se hace necesario evaluar el impacto de esta herramienta, sistematizar las lecciones aprendidas, y realizar propuestas para futuro.

Nº 128: Sensibilización y promoción de actitudes hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el alumnado universitario.

Autor(es/as): David Caballero Franco, Margarita González Sánchez y Judith Martín Lucas.

Procedencia: Facultad de Educación, Universidad de Salamanca.

Resumen: Ante el nuevo reto que demanda la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la Universidad se presenta como una institución capaz de ayudar a la sociedad a identificar y resolver problemas de desarrollo sostenible. Desde la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, el trabajo en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible nos supone un nuevo reto que pretendemos abordar desde la base. Para ello, nuestro punto de partida es la realización de un estudio acerca del grado de sensibilización y conocimiento que el alumnado de dicha Facultad tiene sobre la Agenda y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Nº 130: The Experience of a Cuba-Spain Scientific Cooperation: Building an effective model.

Autor(es/as): Juan Carlos Castro Palacio, Esperanza Navarro Pardo, Dagoberto Acosta Iglesias, Andrea Vázquez Martínez y Pedro Fernández de Córdoba.

Procedencia: Imperial College London, Universitat de València, Amazonian State University, Universidad Politécnica Salesiana, Universitat Politècnica de València.

Resumen: In the present article, we go through the key aspects of the cooperation experience between the Interdisciplinary Modeling Group – InterTech of the Universitat Politècnica de València (UPV), Spain and the University of Pinar del Río (UPR), Cuba in order to make some remarks on developing an effective model for cooperation with universities in developing countries; which may give rise shortly to a fruitful scientific collaboration stage focused on local educational development. Whenever possible, our model is compared with similar cooperation schemes. We consider in our cooperation actions important issues faced by universities in developing countries and propose solutions to mitigate them. For instance, we discuss about how to prevent migration of young scientists and about a possible win-win relationship between universities from developed and developing countries. Our cooperation interventions are in line with the national and international efforts to help Cuban universities connect with the international scenario.

Nº 132: Ciudadanía y desarrollo sostenible en el ámbito rural europeo: diagnóstico de opinión pública.

Autor(es/as): José María Marbán Prieto, Luis Torrego Egido, Eva Ferrer de Lucas y Francisco Javier Gómez González.

Procedencia: Universidad de Valladolid.

Resumen: Se presentan los resultados de un diagnóstico de opinión pública sobre Educación para el Desarrollo en el seno del proyecto Rural DEAR Agenda financiado por la Unión Europea y orientado al avance en la lucha contra la pobreza y la desigualdad en el mundo mediante el diseño participativo de una Agenda de Educación para el Desarrollo y la Sensibilización en zonas rurales europeas. El estudio obedece a un diseño no experimental a través de un cuestionario distribuido entre una amplia muestra de ciudadanos de áreas rurales de siete países europeos y estructurado en torno a cuatro bloques: datos sociodemográficos, percepción de la situación mundial, conocimiento y valoración de la cooperación internacional y actitudes personales, compromiso y participación en acciones para el desarrollo. El análisis de los datos obtenidos ha permitido extraer múltiples conclusiones que servirán para orientar la elaboración de diferentes acciones en el marco de la agenda DEAR.

Nº 133: Lecciones aprendidas en la Universidad Politécnica de Madrid por su participación en la Acción 2 de Erasmus Mundus.

Autor(es/as): Dolores Ajates, Isabel Ortiz y M. Luisa Escribano.

Procedencia: Universidad Politécnica de Madrid.

Resumen: En 2006, la UE lanza la External Cooperation Window, que financia movilidad entre Instituciones de Educación Superior de la Unión Europea y del resto del mundo. La movilidad incluye a estudiantes, investigadores y personal (docente y de administración). En 2009, esta Acción se incluye en la Segunda Fase del programa Erasmus Mundus (2009-2013) como la Acción 2 de Erasmus Mundus. La Universidad Politécnica de Madrid ha participado como socia en doce de estos proyectos, lo que ha supuesto una movilidad de 198 personas. Esta participación, nos ha permitido afianzar nuestra colaboración con socios europeos y no europeos, con los que ya teníamos colaboración previa, y empezar a cooperar con nuevas instituciones, enfrentando interesantes retos y compartiendo experiencia y buenas prácticas. En esta presentación se comparten las lecciones aprendidas fruto de nuestra participación en estos proyectos.

Nº 134: Apostar por la mejora de la educación, es apostar por la lucha contra la pobreza, el reconocimiento y la aceptación de las diferencias individuales. El caso de la Escuela Indielú en Bamako (Mali).

Autor(es/as): María Alcantud-Díaz, Xavier Mínguez-López, Núria Olmos-Fontestad y Marisol Hoyos Pérez.

Procedencia: Universitat de València. University of Calgary. Werklund School of Education.

Resumen: La presente propuesta describe el proyecto “Cuentos de Mali”, llevado a cabo en el marco de la IV Convocatoria de proyectos de cooperación para el desarrollo de la Universitat de València. Esta intervención, desarrollada por el grupo de Investigación TALIS, ha perseguido tres objetivos principales: (i) la mejora de la formación didáctica de los docentes de la escuela Indielou en Bamako (Mali), lo que implicaba a su vez una mejora en la calidad de la educación tanto de docentes como de discentes (ODS- 4); (ii) El fomento de la formación como herramienta para salir de la pobreza (ODSs-2 y 10) y, (iii) La búsqueda de alianzas para conseguir que este modelo de formación sea exportable. Para este fin, el trabajo se ha llevado a cabo por el grupo de investigación TALIS, la Asociación Proyecto TALIS, la ONG Voces, el Ministère de l'Education Nationale de Malí y el área de Cooperación de la UV (ODS-17).

Nº 136: Evaluación integral sostenible para sistemas de bombeo fotovoltaico en comunidades rurales de Estelí, Nicaragua.

Autor(es/as): Luis L. Fuentes, Jaime Cerrolaza, Ulpiano Ruiz-Rivas, Maykol B. Jarquin, Harenia C. Maldonado y Mónica Chinchilla.

Procedencia: UNAN Managua y Universidad Carlos III de Madrid.

Resumen: En muchas comunidades aisladas del planeta se está detectando una creciente necesidad de usar sistemas de bombeo eléctrico eficientes alimentados por fuentes de energía disponible localmente. En este trabajo se identifican y analizan los principales problemas encontrados en diversos sistemas de Bombeo Solar Fotovoltaico (BSFv) de comunidades aisladas en Nicaragua. Profesores de la FAREM-Estelí / UNAN-Managua y de la Universidad Carlos III de Madrid los evalúan y plantean recomendaciones y mecanismos de solución.

Nº 138: Multicargador solar para dispositivos electrónicos de bajo voltaje en comunidades rurales aisladas de red.

Autor(es/as): Mónica Chinchilla, Thelma Mayorga, Carolina Calvo, Marta Baeza, Inés Ferrero, Silvia Gallart y Ulpiano Ruiz Rivas.

Procedencia: Universidad Carlos III de Madrid y UNAM-Managua.

Resumen: En muchas áreas del planeta se está detectando una creciente necesidad de carga de dispositivos electrónicos de bajo voltaje (como son los teléfonos móviles) para mantener comunicados a los habitantes de comunidades aisladas de red eléctrica. Este proyecto parte de la iniciativa planteada por una estudiante de FAREM (Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí de la UNAN-Managua), ganadora del Primer Premio Internacional de Tecnologías Apropriadas, concedido por la UC3M (Universidad Carlos III de Madrid). La estudiante propuso diseñar un multicargador eficiente para la carga simultánea de hasta 10 dispositivos móviles, conectándolo a una batería alimentada por un panel solar fotovoltaico. En concreto ha desarrollado un cargador de dispositivos móviles, alimentado a 12 VDC, con 10 salidas USB, que pueda ser empleado en las comunidades aisladas de red; en concreto en comunidades cercanas a Estelí, de modo que pueda ser construido, instalado y reparado por el personal de la FAREM (Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí, Nicaragua).

Nº 141: Necesidades formativas y materiales para el desarrollo del trabajo enfermero en un centro sociosanitario de El Alto (Bolivia).

Autor(es/as): Juncal Balbona, Enrique Oltra y María del Rosario Riestra.

Procedencia: Facultad de Enfermería (Gijón), Universidad de Oviedo.

Resumen: Tras una experiencia de voluntariado de 12 semanas de una recién graduada en enfermería, gracias al proyecto “Universitarios Cooperantes”, en el centro sociosanitario “Centro Materno Infantil Santa María de los Ángeles” de la ciudad de El Alto (Bolivia), y una visita de apoyo de dos profesores de la Facultad de Enfermería de Gijón, se inicia un análisis de necesidades formativas del personal enfermero y de necesidades materiales del Centro en colaboración con la contraparte. El propósito de todo ello es elaborar un proyecto de cooperación internacional en las dos líneas de actuación que inicialmente priorizaron los profesionales y responsables del Centro.

Nº 143: Transversalización de la Educación para el Desarrollo por una ciudadanía global en estudios y planes de formación de la UIB.

Autor(es/as): Escribano Ruth, Gayà Aina, Nadal Joan, Aguiló Antoni y Bennàssar Caterina.

Procedencia: Universitat Illes Balears.

Resumen: El Vicerrectorado de Campus, Cooperación y Universidad Saludable de la UIB a través de la Oficina de Cooperación al Desarrollo y Solidaridad (OCDS), ha apostado por la transversalización de la Agenda 2030, a través de acciones formativas dirigidas a diferentes colectivos: por una parte al alumnado de grado y máster; y por otra, a los colectivos del personal de administración y servicios (PAS) y del personal docente e investigador (PDI), incorporándolas en los planes de formación interna de la UIB.

Nº 151: Formación sobre ODS en los estudios de Ingeniería y Educación.

Autor(es/as): Sílvia Puente, Estel Peix y Jordi Prat.

Procedencia: Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), Fundació Autònoma Solidària (FAS-UAB).

Resumen: Esta iniciativa de la Fundació Autònoma Solidària quiere introducir el conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los estudios de grado de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), para contribuir al aprendizaje de las competencias propias de la Educación para el Desarrollo (ED). Se trata, más allá de conocer la Agenda 2030, de reflexionar sobre su incidencia en el ejercicio profesional de manera que interpele al alumnado sobre su implicación y así comprometerse en los retos globales. La actuación se articula a través de talleres y de actividades complementarias que se diseñan de forma colaborativa con el profesorado responsable de las asignaturas seleccionadas; comprende la presentación participativa de los ODS y una práctica a partir del estudio de un caso significativo para las diferentes asignaturas y su disciplina. En una primera fase, se prevé el desarrollo de talleres en siete grados de las facultades de Ingeniería y Educación.

Nº 152: Repensando los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde el bienestar humano y la justicia socio-ecológica.

Autor(es/as): Mateo Aguado, José A. González, Carlos Montes y Blanca González.

Procedencia: Universidad Autónoma de Madrid. Escuela Politécnica Nacional.

Resumen: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) han sido concebidos como un conjunto de 17 grandes compromisos mundiales encaminados a *transformar nuestro mundo en favor de las personas, el planeta y la prosperidad*. Sin embargo, la estructura y la trama conceptual de los ODS han sido levantadas en torno a diversas vaguedades e incongruencias sobre las cuales urge reflexionar si queremos que esta iniciativa acabe teniendo éxito. Sobre estas bases, la presente comunicación desarrollará un análisis crítico de los ODS orientado a repensar este listado de objetivos y metas desde el paradigma de la sostenibilidad socio-ecológica, reconociendo la existencia de límites biofísicos al desarrollo y emplazando, en todo momento, al bienestar humano como el fin último de un único marco integrador fundamentado en la generación global de vidas buenas, justas y sostenibles.

Nº 154: Curso de introducción a la cooperación para el desarrollo: más de una década de existencia, 100 TFG... Una actividad transformadora.

Autor(es/as): Estelle Goonesekera, Eva Vendrell Sarroca, Cèsar Ornat Longaron y Daniel López Codina.

Procedencia: Universitat Politècnica de Catalunya.

Resumen: En la Escola Superior d'Agricultura de Barcelona (Universitat Politècnica de Catalunya) desde los años 90 se impulsa actividad académica en agricultura para el desarrollo. El programa ApD (Agricultura para el desarrollo) ha tenido muchas componentes y actividades (docencia, investigación, transferencia de tecnología). Una de las actividades más modestas ha acabado mostrándose como verdaderamente importante: el Curso de introducción a la cooperación internacional para el desarrollo. Un curso informal, que ha abierto las puertas de la cooperación para el desarrollo en el ámbito agroalimentario a un centenar de estudiantes que han realizado su trabajo final de carrera (ahora de grado) en países del Sur. Un curso que ayuda a nuestros estudiantes a descubrir perspectivas que les serán útiles en su vida profesional, dentro y fuera del ámbito de la cooperación, que incita a reflexiones clave para el desarrollo de la conciencia de una realidad injusta y motiva a transformarla.

Nº 158: Proyecto ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible-Orientados Directamente a la Sociedad.

Autor(es/as): Carmen Lloret-Catala, María Alcantud, José Miguel Soriano, María Jesús Martínez-Usaralde, Revert Ximo y Ana María Escrihuela.

Procedencia: Universitat de València. Càtedra UNESCO de Estudios sobre el Desarrollo-Universitat de València.

Resumen: La Universitat de València junto con el Área de Cooperación de su Fundación General ha elaborado un proyecto basado en la realización de un diagnóstico participativo sobre ODS y posterior intervención a través de videos en Formato de píldoras educativas con el objetivo de aumentar el grado de conocimiento de los ODS entre la ciudadanía. Para ello se ha trabajado con cinco franjas de edad para conocer de forma participativa las estrategias idóneas para alcanzar los ODS y detectar estereotipos o creencias erróneas que sirvan como base para el diseño de la intervención.

Nº 170: APUESTA, un proyecto interuniversitario para desarrollar estrategias en el espacio entre arte, territorio y sostenibilidad.

Autor(es/as): Joan Miquel Porquer Rigo, Eulàlia Grau Costa, Jaume Ros Vallverdú, María Dolores Callejón Chinchilla, Rocío Arregui Pradas, Carmen Andreu Lara, Francisco José Lara Barranco y Rosa Vives Almansa.

Procedencia: Departamento de Artes y Conservación-Restauración, Universidad de Barcelona. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Universidad de Jaén. Departamento de Dibujo, Universidad de Sevilla. Departamento de Pintura, Universidad de Sevilla. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical y Plástica, Universidad de Sevilla.

Resumen: APUESTA (Aplicación de nuevas estrategias sostenibles en la producción artística. Identificación y análisis de los métodos actuales empleados en el territorio nacional) es un proyecto ideado por un colectivo de docentes e investigadores de las áreas de Bellas Artes y Educación de las Universidades de Barcelona, Jaén y Sevilla con el objetivo de visualizar públicamente las estrategias en pro de la sostenibilidad (económica, ecológica y social) impulsadas por profesionales creativos en el territorio español y de crear una red de complicidades entre los mismos. La comunicación pretende presentar las bases conceptuales de la iniciativa y de hacer un repaso por las acciones que propone para conseguir sus propósitos.

Nº 175: Mejora de la eficiencia de micro-hidro-turbinas pelton para la electrificación de zonas remotas.

Autor(es/as): María José Vázquez, Michela Accerenzi, Alejandro Tapia Córdoba, Pablo Millán Gata y Fabio Gómez Estern.

Procedencia: Fundación ETEA para el Desarrollo y la Cooperación - Universidad Loyola Andalucía.

Resumen: El séptimo Objetivo de Desarrollo Sostenible persigue "Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos". Esta aspiración se concreta en una serie de metas para el año 2030, que incluye aspectos como el acceso universal a la energía, el uso de renovables e incremento de la eficiencia energética, la mejora de infraestructuras o la investigación para mejorar en todo lo anterior. A la consecución de estas metas pretenden contribuir la Universidad Loyola Andalucía, la Fundación ETEA para el Desarrollo y la Cooperación y la Fundación Hondureña para la Investigación Agrícola (FHIA), mediante la puesta en marcha de un proyecto de innovación para el desarrollo, financiado por la AECID, en el cual se lleva a cabo una investigación y una posterior transferencia de conocimiento, para mejorar la eficiencia de micro-turbinas hidráulicas Pelton, para la generación de energía hidroeléctrica en zonas rurales remotas del Occidente de Honduras.

Nº 176: Educación para el Desarrollo y formación universitaria: un proyecto de innovación docente.

Autor(es/as): Suyapa Martínez Scott y Roberto Monjas Aguado.

Procedencia: Universidad de Valladolid.

Resumen: En este trabajo se expone la puesta en marcha y desarrollo de un Proyecto de Innovación (PID) impulsado desde la Universidad de Valladolid que pretende incluir la Educación para el Desarrollo (ED) de manera transversal en la formación universitaria. Partimos de la base de que contribuir a la transformación social es un aspecto clave para cualquier profesión. Por tanto, desde este PID se pretende promover, difundir y compartir experiencias de aplicación de la ED en diferentes áreas y asignaturas en la formación superior, a través de la participación del profesorado universitario, que se compromete a incluir en alguna de sus asignaturas experiencias relacionadas con la ED en su contexto de trabajo. El proyecto se inició durante el curso 2015/2016 y en esta comunicación se expone y analiza el alcance de esta iniciativa y su perspectiva de futuro.

Nº 179: Estrategias de control de micro-turbinas pelton operando en zonas remotas.

Autor(es/as): Alejandro Tapia Córdoba, Pablo Millán Gata, Fabio Gómez Estern, María José Vázquez de Francisco y Michela Accerzani.

Procedencia: Universidad Loyola Andalucía, Fundación ETEA para el Desarrollo y la Cooperación.

Resumen: Los sistemas de micro-generación renovable en redes aisladas han demostrado constituir una excelente estrategia para abordar los objetivos de sostenibilidad y universalidad del acceso a energía que se contemplan en los ODS. En el contexto de la generación renovable en redes aisladas, se han desarrollado diferentes estrategias de mejora de las tecnologías de generación renovable, gracias a las cuales las plantas micro-hidráulicas han cobrado un especial protagonismo, por su simplicidad, robustez y buen rendimiento. El siguiente paso en la evolución de esta tecnología, como herramienta para combatir la pobreza energética, consiste en incorporar el factor humano a su desarrollo teórico. La precariedad o ausencia del mantenimiento de las instalaciones, las limitaciones geográficas y económicas o las de acceso a tecnología sofisticada son problemas asociados a este tipo de instalaciones en regiones marginales, y plantean un reto para conseguir la universalidad del acceso a sistemas de energía asequibles, confiables y modernos.

Nº 180: NICAQUA, un proyecto de formación, investigación y divulgación sobre la calidad de las aguas de León (Nicaragua).

Autor(es/as): Francesc Mesquita Joanes, Carmen Rojo García Morato, Javier Armengol Díaz, Juan Salvador Monrós González, Juan Rueda Sevilla, Valentín Gavidia Catalán, Ricardo Manuel Rueda Pereira, Dania Paguaga, María Encarnación Juárez y Aquiles Reyes.

Procedencia: Universitat de Valencia, UNAN-León.

Resumen: Se presenta el proyecto de cooperación internacional NICAQUA "La calidad de las aguas de León (Nicaragua): evaluación y sensibilización", financiado por la Universidad de Valencia y desarrollado en el 2015-2016. El proyecto ha consistido en 1) una adecuación de un laboratorio de limnología en el Jardín Ambiental de la UNAN-León, 2) su posterior uso para un curso de formación y capacitación de licenciados en el análisis de la calidad del agua mediante invertebrados acuáticos indicadores, 3) la realización de un programa periódico de evaluación de la calidad de las aguas de la zona por uno de los licenciados formados en el curso durante 6 meses y 4) la divulgación de los resultados y educación ambiental de la comunidad educativa de León sobre los problemas de la contaminación del agua. Se evalúa muy positivamente la actividad para la concienciación y formación sobre la calidad de las aguas continentales en Nicaragua.

Nº 188: La contribución de los sistemas de información en el control y la erradicación de las enfermedades tropicales desatendidas: caso Chagas.

Autor(es/as): Alberto Abello, Marc Garnica, Jakob Gerstenlauer, Pedro Gonzalez, Petar Jovanovic, Eric Mourin y Oscar Romero.

Procedencia: Universitat Politècnica de Catalunya.

Resumen: Un importante aspecto del desarrollo sostenible considera la mejora del estado de la salud pública global que también incluye la lucha contra las enfermedades tropicales desatendidas. Para controlar a nivel mundial cualquiera de estas enfermedades, es imprescindible tener un sistema de información global que permita tanto la recogida de los datos, como el análisis e integración de los datos relacionados con los casos de infección y de transmisión del parásito, y la distribución de los medicamentos. La colaboración entre la Universitat Politècnica de Catalunya y Organización Mundial de Salud se enfoque en desarrollo de un sis-

tema de información global para control del Chagas, una de las enfermedades tropicales desatendidas. Una contribución adicional de esta colaboración es el conocimiento y experiencia de interacción entre los diferentes actores del proyecto que facilitará sin duda la aplicación de la tecnología a los casos de otras enfermedades tropicales desatendidas.

Nº 189: La Isla en tu Plato.

Autor(es/as): Adriana Ortiz Andrellucchi, Esther González Padilla, Cristina Ruano Rodríguez, Ana Álvarez Falcón y Lluís Serra Majem.

Procedencia: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria ULPGC.

Resumen: Es un proyecto de intervención alimentaria para la sostenibilidad que pretende poner de manifiesto la riqueza gastronómica de la isla de Gran Canaria (Islas Canarias, España). Los objetivos de esta iniciativa incluyen la revitalización del concepto de la alimentación tradicional de proximidad, potenciar el consumo de productos autóctonos que respetan la frescura, la sostenibilidad y la variabilidad, así como el empoderamiento y difusión del sistema alimentario gran canario tradicional. Se elaboró un documento en formato de ebook donde se destaca la riqueza de la gastronomía de Gran Canaria y la importancia de la misma para la salud, el medio ambiente, la cultura y la economía local. También se remarca la importancia de llevar a cabo un cambio en los hábitos de los gran canarios que fomenten una dieta sostenible y de proximidad que además sea equilibrada, variada y saludable. Se ha creado una plataforma online para la divulgación de información sobre iniciativas públicas y privadas que potencien esta ideología de sostenibilidad alimentaria, que invita al ciudadano a mantenerse al día de la información mediante las redes sociales y a los profesionales del campo a interactuar con otros departamentos e instituciones con inquietudes similares para la creación de políticas y planes de sostenibilidad futuras.

Nº 193: Planificación de sistemas agroforestales como estrategia de adaptación al cambio climático en comunidades indígenas de Costa Rica.

Autor(es/as): Mónica García y José Alfonso Domínguez.

Procedencia: Escuela Superior de Ingenieros de Montes (Universidad Politécnica de Madrid UPM).

Resumen: A lo largo de la historia la cosmovisión indígena Bribri (Talamanca, Costa Rica) ha desarrollado sistemas productivos muy diversificados, donde se incluyen los sistemas agroforestales (SAFs), que han permitido a la población encontrar un equilibrio ecológico a la vez que se proveen de alimento, medicinas, elementos de construcción, insecticidas, plaguicidas y bienes para el comercio. Son sistemas que tratan de imitar en estructura, composición y función al bosque de la Cordillera de Talamanca. Actualmente existe una necesidad de hacer el territorio resiliente frente al cambio climático y a la pérdida de manejo cultural fortaleciendo sus sistemas tradicionales e introduciendo otras prácticas de agroforestería y agricultura orgánica. Además, los SAFs del territorio son un ejemplo para la comunidad científica ya que se están demostrando los beneficios frente a problemas actuales del clima, desnutrición o plagas que sufren todos los ecosistemas en el planeta.

Nº 194: Programa Acogida: Plan de Acompañamiento Integral a Personas Refugiadas en la Universidad Autónoma de Barcelona.

Autor(es/as): Laura Riva, Jordi Prat y Estel Peix.

Procedencia: Fundació Autònoma Solidària (FAS-UAB).

Resumen: El "Programa Acogida: Plan de Acompañamiento Integral a Personas Refugiadas en la Universidad Autónoma de Barcelona" es una experiencia piloto de intervención en materia de acogida a personas refugiadas en el ámbito universitario. Diseñado como respuesta a la actual situación de vulneración del Derecho de Asilo, el proyecto tiene como objetivo general contribuir a la plena integración de las personas solicitantes de protección internacional residentes en el campus de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) a través de la implicación de la población universitaria en el desarrollo de acciones de acogida y acompañamiento. En el marco de un convenio de colaboración entre la UAB y la Comisión Catalana de Ayuda al Refugiado (CCAR), el proyecto está liderado por la Fundación Autònoma Solidària (FAS) y se establece como modelo innovador de intervención colaborativa dirigido a la integración de las personas refugiadas en el sí de la comunidad universitaria.

Nº 204: Diálogo para el fortalecimiento de la Cooperación Valenciana para el Desarrollo: Orientaciones para la Planificación de la Cooperación para el Desarrollo en entidades locales de la Comunitat Valenciana.

Autor(es/as): Elena Mut Montalva, Ximo Revert, Iluminada Fuertes Fuertes, Juan José Iborra, Trinidad Blansh, Pere Ciment, Ana Escrihuema, Luis Lillo, Nieves Lillo, Adelaida Lorente, Alfredo Marhuenda, Juan José Morte, Salvador Penalba, Mayte Puertes, Cristina Ramón, Manuel Salvador, Cati Sanz y Eva Solá.

Procedencia: Universidad de Valencia, Fundación General Universidad de Valencia, Universidad Jaume I, Asamblea de Cooperación por la Paz, Ayuntamiento de Valencia, Ayuntamiento Quart de Poblet, Ayuntamiento de Elche, Ayuntamiento de Castellón, Catitas, Diputación de Valencia, Caritas, Fundación ISCOD, ECOSOL, Fundación Pau i Solidaritat y Consejo Interhospitalario de Cooperación.

Resumen: El Grupo de Diálogo es el único espacio con participación estable de personas de las administraciones públicas, ONGD y universidades cuyo objetivo es elaborar y poner a disposición de los agentes valencianos de cooperación herramientas y metodologías de trabajo para mejorar la calidad de la AOD. Supone un aporte a la AOD valenciana en la que no existe ningún espacio oficial o formal que desempeñe esta función de punto de encuentro, reflexión crítica y propuesta colectiva para mejorar la planificación en la cooperación para el desarrollo realizada desde las entidades locales impulsado por la Plataforma 2015ymás, la Cátedra UNESCO de Estudios sobre el Desarrollo y el Área de Cooperación de la Universidad de Valencia, la Coordinadora Valenciana de ONGD, la Univ. Jaume I y el Centro de Cooperación para el Desarrollo y el Grupo de Estudios de Desarrollo, Cooperación y Ética de la Univ. Politécnica de Valencia, con financiación de la AECID.

Nº 206: Análisis de las dimensiones más preponderantes de la universidad y el enfoque hacia el Desarrollo Sostenible.

Autor(es/as): Juan Carlos Castellanos y Mónica García Melón.

Procedencia: Universitat Politècnica de Valencia.

Resumen: En la última década se han llevado a cabo una diversidad de iniciativas educativas para fomentar el Desarrollo Sostenible en la sociedad (Ramos et al., 2015). La orientación de agendas nacionales e internacionales ha brindado un rol transformador en la universidad a niveles micro, meso y macro (Adomßent, 2013). Por lo que la pretensión del estudio se ha enfocado en discernir que dimensiones de la universidad han sido las más preponderantes y beneficiosas; se ha delimitado utilizando 66 universidades registradas en la base de datos del programa "Sustainability Tracking Assessment and Reporting System (STARS)". Por otra parte, debemos añadir que la relevancia del estudio es debido al inicio de una nueva etapa con la Agenda 2030 y la responsabilidad compartida a escala mundial, regional y local por parte de las organizaciones, entre ellas la universidad (Aznar Minguet & Ull Solís, 2009).

Nº 208: Modificación de la actitud ante un paciente politraumatizado en los campamentos de refugiados saharauis tras la formación a través de un curso universitario.

Autor(es/as): David Chaparro Pardo, María Martínez Agüero, Manuel Maroto Rubio, Beatriz Rojano Martín y Pilar Robles Cascallar.

Procedencia: Alianza Sahara Salud.

Resumen: En los países desarrollados, el politraumatismo es la principal causa de muerte en menores de 40 años a nivel mundial, mientras que a día de hoy, en los campamentos de refugiados saharauis son las infecciones. Desde hace 3 años, se están construyendo carreteras que unen los diferentes campamentos con un aumento del número de accidentes de tráfico. Ante esta situación y la falta de protocolización de actuación ante este hecho, desde la Alianza Sáhara Salud se decidió realizar un curso de manejo del paciente politraumatizado. Se realizó un primer curso formativo con un simulacro, evaluándose los errores cometidos y un segundo donde se apreciaron los cambios en la forma de actuación, apreciándose una mejora sustancial en el procedimiento de actuación y una disminución en el tiempo de decisión y en la toma de decisiones correctas. De ahí la importancia de introducir este tipo de protocolos en los campamentos de refugiados saharauis.



Organiza:



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
MADRID



CAMPUS
DE EXCELENCIA
INTERNACIONAL



Universidad
Rey Juan Carlos

Patrocina:



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
MADRID



CAMPUS
DE EXCELENCIA
INTERNACIONAL



Universidad
Rey Juan Carlos

Colabora:

