



RESÚMENES DE PÓSTERES

Sesión: jueves, 30 marzo 2017 de 12:30 a 14:00 en el Hall
de la Facultad de CC. Económicas y Empresariales UAM

Nº 1.- Retraso en el crecimiento y estado nutricional en la India.

Autor(es/as): Carolina M^a Garcí Guanter.

Procedencia: Universitat de València.

Resumen: La India es considerada una de las economías emergentes de nuestros tiempos, no obstante, los datos sobre desnutrición crónica registrados por el indicador retraso en el crecimiento muestran niveles elevados. Por ello, en este estudio se ha analizado dicho indicador junto con variables influyentes y la dieta media del país, lo que ha reflejado que los déficits nutricionales inciden en la población de forma constante en el tiempo.

Nº 3.- Integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la asignatura de Álgebra lineal impartida en la ETSEIB-UPC, mediante PBL.

Autor(es/as): Maria Isabel Garcia-Planas y Judit Taberna.

Procedencia: Universitat Politècnica de Catalunya.

Resumen: Desde el ámbito educativo, resulta esencial integrar unos Objetivos de Desarrollo Sostenible que puedan contribuir eficazmente a la construcción de un futuro sostenible. Frente a todo ello se requiere una formación que ayude a contemplar los problemas ambientales y del desarrollo en su globalidad. Con el objetivo de abordar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en una asignatura de matemáticas hacemos una propuesta docente de aprendizaje basado en proyectos. El proyecto propuesto para desarrollar por los estudiantes a lo largo del curso es la "Viabilidad a largo plazo de una posible construcción de un embalse". Para llevar a cabo el proyecto se incorporan técnicas de aprendizaje colaborativo para conseguir que el proyecto que constituye el núcleo central de la asignatura se desarrolle en el marco del aprendizaje basado en proyectos (PBL).



Nº 4.- Proyecto RedMoringa.

Autor(es/as): Miguel Godino García, María Inés Izquierdo Osado y Luis Alfredo Lozano Botache.

Procedencia: Universidad Politécnica de Madrid y Universidad de Tolima Colombia.

Resumen: RedMoringa es una red universitaria internacional, iniciada en Colombia, abierta a asociaciones, cooperativas, empresas y organismos, que busca la mejora socioeconómica y el desarrollo integral, agropecuario y ambiental de los departamentos en los que se trabaja, promoviendo un uso racional del suelo. Se basa en el cultivo de Moringa oleifera tanto en la línea forrajera como en la productora de aceite de calidad. Con el cultivo forrajero de la moringa es posible pasar de ganadería extensiva a semiintensiva lo que, en zonas de trópico seco, permite liberar terrenos destinados a pastos y dedicarlos o al cultivo de la moringa, como árbol productor de aceite, o al cultivo forestal, con la mejora ambiental que esto supone. La colaboración entre universidades y empresas permitirá encontrar variedades que se adecúen a los requerimientos productivos de la planta y una más rápida implantación del cultivo oleícola entre los pequeños productores.

Nº 5.- Intercambio de avances científicos en etnobiología. Una experiencia entre el Instituto de Ecología de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) y el Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals (ICTA) de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).

Autor(es/as): Isabel Díaz Reviriego, Maximilien Guèze, Álvaro Fernández-Llamazares, Mónica Moraes y Victoria Reyes García.

Procedencia: Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals UAB, University of Helsinki, Instituto de Ecología BOLIVA, ICREA, Instituto de Ciencia i Tecnologia Ambientals UAB.

Resumen: Con esta presentación queremos compartir la experiencia un proyecto de cooperación interuniversitario entre el Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals (ICTA-UAB) y la unidad de Botánica del Instituto de Ecología-UMSA para la creación de puentes de diálogo interdisciplinar, aprendizaje mutuo y fortalecimiento de la colaboración entre instituciones educativas de Bolivia y España. El proyecto se planteó el objetivo de consolidar la investigación etnobiológica en Bolivia. Para ello: (1) organizamos las Primeras Jornadas de Etnobiología, (2) creamos un fondo de documentación etnobiológica, (3) establecimos un foro de planificación de futuros proyectos de investigación y (4) llevamos a cabo actividades de divulgación científica sobre la etnobiología en Bolivia. El presente proyecto contribuyó a la mejora de las



capacidades técnicas e investigadoras de estudiantes e investigadores de la UMSA y del ICTA, y amplió la oferta académica etnobiológica en Bolivia.

Nº 8.- Estudios del desarrollo. ¿Trabajamos en un área de conocimiento con bajo impacto científico?

Autor(es/as): Sergio Tezanos Vázquez, Carmen Trueba y José María Sarabia.

Procedencia: Universidad de Cantabria y Red Española de Estudios del Desarrollo (REEDES).

Resumen: Los “Estudios del Desarrollo” son un área del conocimiento multidisciplinar que analiza los diversos procesos asociados al desarrollo humano sostenible. El objetivo general de este poster es evaluar el impacto científico del área de conocimiento de los Estudios del Desarrollo en términos de sus factores de impacto en los dos principales índices bibliométricos internacionales: el Social Science Citation Index (SSCI) de Thomson Reuter y el Scimago Journal Rank (SJR) de Elsevier.

Nº 11.- La formación docente del profesorado saharauí mediante el uso de las nuevas tecnologías: un reto de innovación educativa.

Autor(es/as): Liuva González García, Silvia Arias Careaga, Ana Gamba Romero, Nuria Espejo Muñoz

Procedencia: Universidad Autónoma de Madrid.

Resumen: El póster expone los objetivos, resultados y recomendaciones del proyecto: “La formación docente del profesorado saharauí mediante el uso de las nuevas tecnologías: un reto de innovación educativa” (2016) realizado en el marco de la convocatoria de “innovación para el desarrollo” 2014 subvencionada por AECID. El proyecto consistió en el desarrollo del curso de formación continua: “Formación del profesorado saharauí de Primaria como experto en Educación Secundaria” dirigido a a 100 maestras saharauí de las wilayas de Auserd, Aaiún y Smara a través de la plataforma moodle.

Nº 12.- Desarrollo eléctrico de un sistema de microgeneración eólica.

Autor(es/as): Pablo Oliveros Rubio.

Procedencia: Universidad Politécnica de Madrid.



Resumen: El proyecto ofrece una solución energética renovable y económica para países subdesarrollados. Tiene dos objetivos principales, en primer lugar dar acceso a la energía a aquellas zonas aisladas de Somalia, África Central y el cuerno de África que cuentan con altos recursos eólicos y solares y en segundo lugar disminuir el uso de recursos convencionales, contribuyendo a cumplir con los objetivos establecidos por la ONU. La solución energética se trata de un aerogenerador de eje vertical, que cuenta con un generador de imanes permanentes conectado a un controlador eólico que carga una batería de ión sodio. El proyecto comienza con los diseños mecánico, eléctrico y electrónico, realizados desde sus cálculos más primitivos y finaliza con la construcción completa del sistema. Los resultados experimentales demuestran la viabilidad técnica y económica del proyecto, que ofrece acceso a la energía por menos de 4 euros anuales en esas localizaciones.

Nº 15.- La aportación de la Educación Superior Centroamericana a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Autor(es/as): Rosa M^a Esteban Moreno.

Procedencia: Universidad Autónoma de Madrid.

Resumen: Desde el año 2008, un grupo de universidades centroamericanas (Universidad de El Salvador, Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Universidad de Panamá y Universidad de Nicaragua-Sede León) junto con la Universidad Autónoma de Madrid, trabajan por el desarrollo de la Educación Superior, en sintonía con los objetivos de Desarrollo Sostenible y más concretamente en relación con el Objetivo 4 de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Con especial énfasis en el punto 4.c al aumentar la oferta de docentes cualificados, mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, característica que cumple alguno de los países participantes. --

Nº 16.- Implementación de una propuesta de modelo de integración curricular de las TIC en Colombia.

Autor(es/as): Juanita Pedraza.

Procedencia: Universidad Carlos III de Madrid.

Resumen: En el marco de la cooperación existente entre la uc3m y la U. Norte de Colombia, se definió un proyecto para verificar el estado de implementación de las TICs en la enseñanza básica, como parte de las herramientas al servicio de objetivo 4



de la Agenda de Desarrollo Sostenible (Educación), basado en el modelo de integración curricular (MICUIT) del Observatorio de Educación de la Uninorte, integrado por las fases: capacitación a los docentes, definición de proyectos, ejecución asistida de proyectos, toma de datos y valoración de resultados. Con participación de estudiantes y PDI de la uc3m y de la Uninorte, se ejecutaron la totalidad de las fases del MICUIT en 4 instituciones educativas de Barranquilla, obteniendo resultados exitosos. El poster pretende describir los objetivos del modelo de integración curricular, el alcance de todas y cada una de sus fases y dar a conocer los resultados de su implementación.

Nº 17.- Redes alimentarias alternativas: el rol de la Universidad de Córdoba, España.

Autor(es/as): Liliana Reina, Tomás De Haro Giménez y Carlos Parra López.

Procedencia: Universidad de Córdoba, Instituto de Investigación y Formación Agraria y Pesquera (IFAPA).

Resumen: Las Redes Alimentarias Alternativas (RAA) rescatan el papel social y ambiental de la agricultura, en oposición a la dinámica agro-industrial dominada por corporaciones transnacionales, grandes compañías alimentarias y minoristas corporativos. Además, estas redes constituyen una apuesta por la construcción de una ciudadanía global comprometida en la consecución de un mundo más equitativo y sostenible y en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La presente comunicación analiza el rol de la Universidad de Córdoba (UCO), España, en la configuración de estas RAA en la ciudad de Córdoba. Así, se caracteriza esta red en los ámbitos social y comercial, se identifica el papel de centralidad de la UCO en la red, y el tipo de relaciones que establece con otros agentes. Los resultados indican que la UCO se configura como un actor puente que conecta grupos de nodos aislados y destaca su papel como cohesionador de la red social.

Nº 19.- Experiencia de Cooperación en Marruecos. Desarrollo de un proceso sostenible para la elaboración de productos con ingredientes autóctonos.

Autor(es/as): Nieves González-García, Teresa Gil Piqueras, Francisco Juan Vidal, Santiago Lillo Giner, Pablo Rodríguez Navarro y María Del Mar Camacho.

Procedencia: Universitat Politècnica de València.

Resumen: Esta experiencia aborda problemas sociales, económicos y medioambientales, con la participación de profesores y estudiantes de la UPV de dos departamentos diferentes (Expresión Gráfica Arquitectónica y Tecnología de



Alimentos). El ámbito geográfico se encuentra en Tinejidad, donde encontramos típicas ciudades de tierra de origen árabo-bereber en las que se han empleado técnicas constructivas tradicionales y materiales sostenibles tomados del entorno. En este contexto, y teniendo en cuenta los cambios que está sufriendo el hábitat tradicional, es interesante una acción dirigida a su mejora y puesta en valor. Pero este tipo de acciones excluye directamente a la mujer del proceso. Sin embargo, la mujer también puede implicarse a la hora de impulsar los esfuerzos del desarrollo local. Así, en este trabajo, se apuesta por la valorización de los productos autóctonos, camino sólido de generación de oportunidades y una forma de poner en valor el patrimonio natural y cultural.

Nº 21.- Evaluación del acceso a zonas verdes y espacios públicos de las personas mayores en la ciudad de Castellón.

Autor(es/as): Antonio Caballer, Raquel Agost, Raquel Flores, Ana H. Alarcón y Miguel A. Martínez.

Procedencia: Universitat Jaume I.

Resumen: La presente investigación forma parte del convenio de colaboración entre la Universitat Jaume I y el Ayuntamiento de Castellón. El objetivo 11 de la Agenda 2030 pretende conseguir ciudades y asentamientos humanos, inclusivos, resilientes, seguros y sostenibles. La meta 11.7 presta especial atención a las personas mayores. A través de una metodología cualitativa, y en concreto de la realización de 11 grupos focales se ha obtenido información para evaluar el acceso a zonas verdes y espacios por parte de las personas mayores de la ciudad de Castellón. Entre los principales resultados destaca la necesidad de aumentar las zonas verdes, los aseos públicos y las fuentes de agua potable. Se propone la elaboración de un Plan de Acción, por parte del Ayuntamiento, para solventar las mencionadas deficiencias para contribuir a un mejor envejecimiento activo

Nº 23.- La construcción de una escuela de Secundaria en el poblado de Baasneere (Burkina Faso): una oportunidad para la investigación en arquitectura sostenible.

Autor(es/as): Carmel Ferragud, Xavier Ferragud y Juan Vicente Maravilla.

Procedencia: Algemesí Solidari (España).

Resumen: Después de años de trabajo, la ONG Algemesí Solidari (Valencia) ha iniciado en octubre de 2016 la construcción de un centro de educación Secundaria en



Baasneere (Burkina Faso). Este proyecto, que ha partido de la iniciativa de la citada ONG, ha contado con la intervención de diferentes instituciones públicas y privadas que, de una forma u otra, han aportado recursos humanos y económicos, así como los conocimientos suficientes para desarrollar el proyecto. El sistema constructivo elegido ha sido el de la arquitectura de tierra y el uso de BTC, para garantizar la máxima sostenibilidad e integración del edificio en su entorno. Un grupo de jóvenes estudiantes de arquitectura valencianos, en colaboración con profesionales del sector, han desarrollado el proyecto y supervisarán las obras en Baasneere. La novedad del sistema constructivo ha convertido el proyecto en una vía de investigación, a la par que vehículo de solidaridad y cooperación internacional.

Nº 25.- Impacto económico y social de la pérdida y desperdicio de alimentos en España.

Autor(es/as): Ainoa Quiñones Montellano y Saúl Torres Ortega

Procedencia: Universidad de Cantabria.

Resumen: Existe en la literatura un consenso de que hay que pasar a un consumo más sostenible por las grandes pérdidas económicas y ecológicas que se están dando. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), más de un tercio de los alimentos en todo el planeta, se despilfarran, al tiempo que unos casi 1.000 millones de personas están subalimentadas y otros 1.000 millones padecen hambre. Así, centrándonos en el objetivo 12 de los ODS, se realiza un estudio con cifras de desperdicio de alimentos en España. Se hace una estimación del desperdicio anual, medido en volumen y en valor económico. A continuación se ha calculado el volumen y valor económico de los desperdicios durante 10 años para ocho grupos de alimentos. Suponiendo una política con unos efectos tipo (reducción del desperdicio en un 20%) se estima el posible beneficio acumulado para esos 10 años.

Nº 27.- El Proyecto FISIÁFRICA.

Autor(es/as): Raquel Marquina, Fernando Bornay, Pedro Llorente y Ana Peñalver

Procedencia: Universidad Miguel Hernández.

Resumen: Hay un fuerte vínculo entre discapacidad y pobreza. Actualmente, 8 de cada 10 personas con discapacidad viven en un país en vías de desarrollo. El proyecto FISIÁFRICA trabaja en aquellos Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) que están relacionados con la discapacidad, realizando actividades recomendadas en el Informe



Mundial sobre la discapacidad, mejorando las capacidades de los recursos humanos, sensibilizando a las comunidades promocionando la Rehabilitación Basada en la Comunidad y reforzando la investigación sobre discapacidad.

Nº 29.- Comparativa de la percepción ambiental a través del análisis de dibujos infantiles en dos comunidades rurales de Marruecos.

Autor(es/as): Eugenia Moya Palomares, M´hammed Aberkan, Helena de Felipe, Peña Lucía, Santacatalina Noelia e Ignacio Rubiera.

Procedencia: Universidad Mohammed V, Agdal (Marruecos), Universidad de Alcalá, b19 fotografía y formación (España).

Resumen: Este trabajo presenta los resultados del análisis comparativo entre los dibujos infantiles realizados por niños de dos poblaciones rurales desfavorecidas en Marruecos, pero con un diferente contexto ambiental y socio-económico: Azzarzam, en el Valle de Tessaout (Alto Atlas) y Hassilabied (Pre-Sahara). El objetivo final de esta experiencia es determinar el grado de percepción ambiental que tienen de su entorno, lo cual formará parte del diagnóstico para el diseño de futuros proyectos de cooperación (UAH). La actividad ha podido verificar el impacto de las modificaciones socio- económicas en la percepción del entorno natural por parte de los niños de la comunidad. Azzarzam (175 hab.) es una población rural dedicada a la agricultura y la ganadería, y Hassilabied, (1.500 hab.) ha asistido recientemente a un desarrollo turístico “no planificado”. El análisis de los dibujos de ambos entornos permitirá elaborar, junto con asociaciones locales, planes formativos de carácter ambiental adaptados a su casuística.

Nº 32.- La contribución de las TIG a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible de Naciones Unidas: una reflexión a partir de las experiencias del grupo TIGCOT-UAH.

Autor(es/as): M. Concepción Alonso, José Luis Bermúdez, Joaquín Bosque-Sendra, Adolfo Dalda, Roberto Goycoolea, Francisco Maza, Juan G. Rejas, Guadalupe Rodríguez, Víctor Rodríguez y M. Luisa Soriano.

Procedencia: Universidad de Alcalá, INTA (España), Universidad de Alcalá (ATOS), SEPES (España).

Resumen: El objetivo de esta comunicación es realizar una primera reflexión sobre las diferentes aportaciones que las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) pueden



realizar a la consecución de los objetivos de Desarrollo Sostenible formulados por Naciones Unidas. Para ello se enumeran y definen las mencionadas TIG y los objetivos de Desarrollo Sostenible para valorar el papel de las TIG en ellos. A continuación se describen aplicaciones concretas de estas técnicas que ayudan a la obtención de estos objetivos del milenio. En tercer lugar, se describe una actividad de cooperación universitaria al desarrollo realizada entre la Universidad de Alcalá (España) y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH): la realización de la Maestría en Ordenamiento y Gestión del Territorio y se valoran sus posibles efectos al avance y consecución de estos objetivos en Honduras. Para terminar se enumeran algunas conclusiones que se pueden obtener de estas reflexiones y experiencias.

Nº 35.- La contribución de los Estudios del Desarrollo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Autor(es/as): Sergio Tezanos Vázquez, Carla Alcalde Cayón y María Rodríguez García.

Procedencia: Red Española de Estudios del Desarrollo (REEDES).

Resumen: El póster pretende presentar la contribución de la Red Española de Estudios del Desarrollo (REEDES) a la promoción de los Estudios del Desarrollo en España. Para ello se caracteriza el área de conocimiento multidisciplinar de los “estudios del desarrollo” y su importancia para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y se presentan los objetivos de REEDES y sus principales actividades y reivindicaciones.

Nº 36.- ODS a través de la Gobernabilidad Mundial.

Autor(es/as): M^a Paz Lanzuela Irigoyen y Sonia Agut.

Procedencia: Universidad Jaime I de Castellón.

Resumen: Las tensiones entre potencias, las rivalidades ideológicas, religiosas, políticas, los choques culturales y de concepción del mundo, junto con el terrorismo internacional, suponen un desencuentro incompatible con los ODS. Cumplir con estos objetivos requiere unir la dimensión económica, social y ambiental, en un significado común para los organismos Internacionales, el sector privado, la sociedad civil y los diferentes Gobiernos. De esta forma, el deseo de encuentro sea más fuerte que las discrepancias. En este sentido, la Física cuántica permite fusionarse con los conocimientos de las Ciencias Sociales, unificando la sabiduría necesaria para proponer una Gobernanza mundial desde la ONU y una Gobernanza de Paz ideológica y



espiritual. Por ello el objetivo de este trabajo es realizar una propuesta de reorientación de la mirada del conocimiento científico hacia la física cuántica estableciendo una integración con las Ciencias Sociales. Esto permitirá disponer una metodología integral.

Nº 37.- Propuesta metodológica para el diagnóstico de la Educación para el Desarrollo.

Autor(es/as): Maria Carracedo Bustamante, Esther Domenech Llorente y Luis Pérez Miguel.

Procedencia: Observatorio Cooperación Desarrollo Universidad Valladolid.

Resumen: El diseño metodológico para la elaboración de un diagnóstico de situación de la educación para el desarrollo, ideado desde el Observatorio de Cooperación Internacional de la Universidad de Valladolid, tiene como finalidad servir de línea de base para la formulación de una futura estrategia de acción en educación para el desarrollo. Esta metodología ha mostrado su eficacia y utilidad para analizar y plantear estrategias y líneas de actuación que mejoren la eficacia y el impacto de la educación para el desarrollo, o para la ciudadanía global, en los distintos contextos en los que se ha aplicado: la Comunidad de Castilla y León y el ámbito rural europeo.

Nº 38.- Red de puntos focales para la educación en y para los derechos humanos.

Autor(es/as): Sagrario Losada y Paloma García Varela.

Procedencia: Asociación Pro Derechos Humanos de España.

Resumen: La educación en y para los derechos humanos es la base para la construcción de una ciudadanía global que contribuya al logro de la Agenda 2030. Para conseguir los Objetivos de Desarrollo Sostenible es necesario formar una ciudadanía activa, participativa y conocedora de sus derechos, fomentando actitudes y conductas basadas en el respeto de las personas, la no discriminación, la igualdad y la responsabilidad. El objetivo de la Red de puntos focales para la educación en y para los derechos humanos es abrir un espacio de reflexión, debate y formación sobre nuestros derechos y los derechos de los demás, invitando a toda la comunidad educativa a que se comprometan en construir un mundo más justo en el cual se puedan ejercer los derechos humanos, como base para el logro de los ODS.



Nº 39.- La Educación para el Desarrollo en el contexto educativo formal de ámbito rural: análisis-diagnóstico de un grupo de países europeos.

Autor(es/as): Elena Ruiz, María Tejedor, Judith Quintano y Sonia Ortega.

Procedencia: Universidad de Valladolid - Observatorio de Cooperación.

Resumen: Este trabajo forma parte de una investigación más amplia, financiada por la Comisión Europea, que tiene como finalidad mejorar el diseño, la planificación y la implementación de actuaciones de Educación para el Desarrollo y Sensibilización en el ámbito rural, de manera que sean efectivas y promuevan, con cierto nivel de logro, la solidaridad y la comprensión de las causas que generan desigualdad y pobreza. El estudio que se presenta constituye un análisis-diagnóstico de la práctica educativa relacionada con la Educación para el Desarrollo (ED) que llevan a cabo diversos centros de ámbito rural ubicados en diferentes regiones pertenecientes a los siete países implicados en el proyecto, que son: Valladolid (España), Idalion (Chipre), Vratsa (Bulgaria), Tesalónica (Grecia), Malta, Zgierz (Polonia) y Molise (Italia).

Nº 40.- Actitudes del profesorado hacia una universidad comprometida con la educación para la cooperación y el desarrollo.

Autor(es/as): M^a Elena Ruiz Ruiz.

Procedencia: Universidad de Valladolid.

Resumen: En este trabajo nos planteamos estudiar y valorar cuál es la percepción del profesorado universitario sobre la posibilidad y necesidad de asumir e incorporar la Educación para la cooperación y el desarrollo en la formación superior. A partir de una metodología descriptiva con enfoque cualitativo, hemos tratado de identificar y constatar la formación, actitudes e interés del profesorado respecto a esta temática. Para ello, hemos diseñado un cuestionario, que aplicado a una muestra de profesorado de facultades de educación, nos ha permitido detectar la realidad sobre el objeto de estudio contemplado. Como conclusión general podemos señalar la existencia de un alto grado de interés hacia los temas de justicia social, solidaridad y desarrollo humano; pero también se constata una escasa presencia en la realidad docente e investigadora de la universidad actual.



Nº 42.- Dependencia económica y violencia de género en contextos de pobreza.

Autor(es/as): Rivas Rivero, Esther; Bonilla Algovia, Enrique; y Rodríguez Moreno, Sara.

Procedencia: Universidad de Alcalá (UAH).

Resumen: El objetivo del trabajo ha consistido en analizar las diferencias entre las víctimas de violencia de género en contexto de pobreza que han tenido dificultades económicas y los procesos de cognición social asociados al maltrato que padecen o han padecido las participantes. Para ello, fueron entrevistadas 136 mujeres víctimas de violencia de género que habitan en las áreas marginales de la ciudad de León (Nicaragua), a quienes se accedió a través de la red de apoyo de la Comisaria de la Mujer y la Niñez. Los resultados muestran que las víctimas de violencia de género que padecieron necesidades económicas tienen percepciones menos igualitarias respecto a la equidad de género, se atribuyen la responsabilidad de la violencia y exculpan al agresor.

Nº 49.- Comparativa del rol de la cooperación al desarrollo en los planes estratégicos y las diferentes iniciativas en las Universidades madrileñas.

Autor(es/as): Nuria Bautista Puig, Fernando Casani Fernández de Navarrete y Elías Sanz Casado.

Procedencia: Universidad Carlos III (UC3M) y UAM.

Resumen: La cooperación al desarrollo es una parte de la cooperación internacional entre países de diferente desarrollo, con un objetivo similar y exigiendo un esfuerzo en ambas partes, acorde a su situación particular (CRUE, 2000). Tal y como se afirma en el documento 'Estrategia de Cooperación Universitaria al desarrollo', la Universidad, como uno de los agentes de la sociedad de conocimiento, tiene un papel crucial en este ámbito, a pesar de que su presencia no aparece suficientemente clara ni en el ordenamiento jurídico español, ni en su representatividad de los órganos de decisión correspondientes. El objetivo de este trabajo consistirá en analizar las líneas estratégicas de las universidades madrileñas, además de especificar qué otros mecanismos se han creado para examinar cómo se desarrollado este proceso de institucionalización de la cooperación. Este análisis comparativo permitirá determinar las diferencias entre universidades y la relevancia que le han dado en sus diferentes marcos institucionales.



Nº 55.- Tecnología agroalimentaria para empoderar a las jóvenes de Sam Sam (Pikine, Senegal).

Autor(es/as): María Sánchez Hernández, Eduard Hernández Yañez y Daniel López Codina.

Procedencia: Escola Superior d'Agricultura de Barcelona, Universitat Politècnica de Catalunya.

Resumen: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas es el 5º Objetivo de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas. En Senegal, como en muchos otros países la igualdad de género está muy lejos de ser alcanzada. La proporción de chicas con una formación académica absolutamente deficiente es enorme. Una forma de iniciar la transformación es ofrecer formación a las jóvenes, desde alfabetización hasta su formación profesional. Este es el objetivo del Centre de Promoció de la Mujer del barrio de Sam Sam 3 (Pikine), una zona suburbial cercana a Dakar. Desde la UPC se ha evaluado detalladamente el funcionamiento del Centro. Se han elaborado propuestas para mejorar las infraestructuras del Centro y su forma de funcionar. El objetivo final es permitir que los grupos de jóvenes mejoren su formación y su autoestima, y algunas de ellas puedan incluso gestionar su propia panadería.

Nº 58.- Interfaces en lenguaje natural para el acceso universal a la información de la UNESCO.

Autor(es/as): David Griol y David Marcial Candia.

Procedencia: Universidad Carlos III de Madrid.

Resumen: La UNESCO reconoce a la Universidad como un elemento clave sin el cual no es posible el desarrollo sostenible, la lucha por los derechos humanos y el desarrollo justo y pacífico. Con el principal objetivo de proteger, organizar y priorizar el cumplimiento de las recomendaciones internacionales para la protección y supervisión de los derechos humanos, el Gobierno de Paraguay empezó a desarrollar a inicios de 2014 el sistema SIMORE.

Nº 62.- Colaboración UOC-OMS: investigación y formación on-line para mejorar el manejo de la leishmaniasis cutánea.

Autor(es/as): Carme Carrion, Jose A Ruiz Postigo, Mourad Mokni, Hamraoui Hamzy, Ezzahidi Abdelkacem y Marta Aymerich.



Procedencia: Organización Mundial de la Salud (Suiza), Ministerio de Salud Hospital de la Rabta (Tunisia), Ministerio de Salud Azilal (Marruecos), Ministerio de Salud, Ouarzazate (Marruecos), UOC.

Resumen: La Organización Mundial de la Salud (OMS) conjuntamente con la Universitat Oberta de Catalunya, se ha propuesto abordar el manejo de la leishmaniasis cutánea (LC) (UOC) mediante dos estrategias paralelas, que permiten dar respuesta a los resultados esperados en el objetivo 3 de la Agenda 2030: poner fin a las epidemias de las enfermedades tropicales desatendidas. La primera estrategia tiene por objetivo estudiar el impacto sobre el manejo de la LC de la implementación de las guías de práctica clínica en dos zonas piloto (Azilal y Ouarzazate) en Marruecos. La segunda se centra en la formación del personal sanitario en las zonas endémicas de LC mediante un curso on-line interactivo, con el fin de homogeneizar y optimizar el diagnóstico y tratamiento de la LC, y facilitar la implementación de las guías a seguir.

Nº 63.- Pobreza, Violencia e Impunidad: la Colombia que recibirá el posconflicto.

Autor(es/as): Juan David García y José Santiago Gómez.

Procedencia: Universidad de Almería y Universidad Nacional de Colombia.

Resumen: El estudio identifica el grado de interrelación e incidencia de la pobreza, violencia e impunidad sobre los departamentos colombianos y propone acciones de política pública, desde la literatura reciente, dentro del contexto de un proceso de fin del conflicto armado con las FARC. Se utilizan métodos de análisis multivariado para sintetizar el acervo de información transversal de variables relacionadas con estos tres fenómenos, reduciendo las dimensiones con el método de Análisis de Componentes Principales (ACP) y hallando, con el algoritmo de clusterización K-means, agrupamientos de departamentos con grados de incidencia similares en los tres fenómenos. Finalmente, se realizan recomendaciones de política focalizada en los conglomerados, encaminadas a mitigar la incidencia de los tres fenómenos.

Nº 68.- INEDITHOS, experiencia pionera en la UIB: grupo de voluntariado universitario dirigido al apoyo educativo de menores y jóvenes hospitalizados/as, o con enfermedades minoritarias.

Autor(es/as): Sebastià Verger, Francisca Negre y Ana Cañas.

Procedencia: Universidad de les Illes Balears.



Resumen: El programa de Intervención e Investigación para la Inclusión Educativa y Tecnológica dentro del ámbito Hospitalario, (INEDITHOS) cuenta con la participación de estudiantes de la Universitat de les Illes Balears de diferentes ámbitos académicos. Su objetivo como personas voluntarias es mejorar la calidad de vida y promover la inclusión educativa de estos menores y jóvenes ofreciéndoles apoyo educativo y refuerzo escolar. El voluntariado se puede llevar a cabo tanto en los domicilios de los menores, ya que sus condiciones físicas lo permiten así, como en la Unidad de Semicríticos del Hospital Universitario de Son Espases (HUSE), en Palma. En la actualidad se está trabajando conjuntamente con la asociación ABAIMAR, dando atención domiciliaria a menores con enfermedades minoritarias.

Nº 69.- Centro de Promoción y Dinamización Social en Tetuán.

Autor(es/as): Marina Lora Chapela, José Esteban Martín Mañes y Esteban de Manuel Jerez.

Procedencia: Universidad de Sevilla.

Resumen: Este proyecto surge en el Máster en Gestión Social del Hábitat de la Universidad de Sevilla. Nos situamos en el barrio de autoconstrucción de Jbel Dersa, donde los problemas de carácter urbanístico y ambiental se suman a los de carácter social. El proyecto proponía un equipamiento que sirviera de soporte al trabajo de las asociaciones del barrio que trabajan directamente con la población, y que permitiera sumar el apoyo de la administración pública local. A lo largo de las dos ediciones del máster se contacta con los agentes sociales fundamentales, se desarrolla un diagnóstico socio-habitacional, se define la demanda y se formula un proyecto de cooperación para la realización de un centro de promoción y dinamización social en el barrio. La ejecución del mismo, como parte del Proyecto Hábitat financiado por la AACID, se vio truncada posiblemente ante la imposibilidad de resolver sobre el terreno las dificultades que fueron surgiendo.

Nº 70.- Fortalecimiento de capacidades técnicas locales para la mejora del servicio de agua y saneamiento en Izcuchaca.

Autor(es/as): Rosario Pastor y Jordi Morató.

Procedencia: Universidad Politécnica de Cataluña.

Resumen: Fortalecer las capacidades técnicas de la Municipalidad Provincial de Anta con la finalidad de: i) Actualización del Plan Operativo de Agua y Saneamiento (POAS)



para el Municipio de Anta, ii) Capacitación e intercambio de experiencias con investigadores de UNALM-CUS/UPC para elaborar el Proyecto constructivo de una planta demostrativa para el tratamiento Aguas Residuales Domesticas en una localidad de Izcuchaca y iii) Generar alianzas estratégicas con Instituciones y entidades gestoras del recurso hídrico (RH) para consolidar el programa de sensibilización en educación ambiental en escuelas de Anta y Olesa de Montserrat (Barcelona).

Nº 71.- El fortalecimiento de las capacidades nacionales en la Agenda de Desarrollo Sostenible: Reflexiones a partir de la experiencia de PNUD El Salvador.

Autor(es/as): Pía Palma-Inzunza y Álvaro Fernández-Baldor.

Procedencia: Universidad Politécnica de Valencia.

Resumen: Este trabajo se elaboró a partir de una experiencia en el Programa de Naciones Unidas (PNUD) El Salvador, en el contexto de las prácticas externas del Máster en Cooperación al Desarrollo y del Centre de Cooperació per al Desenvolupament de la Universitat Politècnica de València, España. La comunicación aborda el proceso de desarrollo de capacidades para el fortalecimiento de las instituciones nacionales, utilizando como casos de estudio 3 experiencias de proyectos ejecutados por PNUD y las Instituciones Públicas de El Salvador (Secretaría Técnica de la Presidencia; Viceministerio de Vivienda y Desarrollo Urbano; y la Asamblea Legislativa).

Nº 72.- Diagnósis de los niveles de servicio de agua potable y saneamiento en barrios suburbanos de Lima (Perú) desde un enfoque de derechos humanos.

Autor(es/as): Tamia Gómez, Helena Grau, Camila Vergara y Agustí Pérez-Foguet.

Procedencia: Engineering Sciences & Global Development / Universidad Politécnica de Cataluña.

Resumen: La investigación se ha enfocado en la diagnósis participativa del nivel de servicio de agua y saneamiento, específicamente del barrio Collique, ubicado en la zona periférica de Lima. Se han desarrollado una serie de metodologías innovadoras con el fin de caracterizar la percepción de los/as ciudadanos/as en relación a las dimensiones normativas del Derecho Humano al Agua y Saneamiento, así como la valoración de los niveles de servicio a los que tienen acceso. La propuesta se ha implementado en una batería de talleres participativos en centros educativos y organizaciones barriales, involucrando niños/as, adolescentes y adultos/as. El enfoque



ha permitido identificar los principales mecanismos de provisión formal e informal de servicios de agua y saneamiento, obtener una priorización de las dimensiones de los derechos por parte de los ciudadanos del barrio, y a partir de ello proponer esquemas para la valoración multicriterio de la provisión de servicios en los hogares.

Nº 73.- Innovación y Mejora Educativa de las Prácticas Externas del Máster Universitario de Cooperación al Desarrollo (MCAD/UJI): incorporación del Blended Learning 3.0 para una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Autor(es/as): Rosana Peris Pichastor, M^a Raquel Agost Felip, M^a José Gómez Sevilla y Sonia Agut Nieto.

Procedencia: Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local (IIDL/UJI), Universitat Jaume I.

Resumen: Las Prácticas Externas del Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo (MCAD/UJI) se han convertido en puntal de esta oferta formativa innovadora de postgrado oficial impartida a distancia. El MCAD/UJI, aborda la Cooperación desde una perspectiva holista y transformadora, con el compromiso de actuar como catalizador en la preparación de profesionales comprometidos con la promoción del desarrollo humano y sostenible. Por tanto, para poder responder a una demanda de calidad en cooperación al desarrollo, los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible están relacionados con áreas de intervención del Máster y contribuye a la consecución de los ODS. Asimismo, con el fin optimizar la transferencia de los ODS a terreno se incorpora el “blended learning de inmersión”, donde se articularán seminarios presenciales en los que los asistentes interactuarán cara a cara entre ellos y de modo virtual (Skype/Hangouts) con los compañeros/as que se encuentran en otros países (en misión/estudiantes de países empobrecidos).

Nº 75.- Igualdad de oportunidades y educación de calidad también en L2: una mirada crítica a través de los Diamantes negros.

Autor(es/as): María Botella Martínez.

Procedencia: Universitat de València.

Resumen: El mundo se ha convertido en un mosaico intercultural en constante crecimiento, con todo lo que ello implica. Estos cambios son inevitables, evolucionarán con el tiempo y las personas deben buscar la mejor manera de adaptarse. Este estudio trata de discernir en la educación un nuevo rol vital para el desarrollo personal y la



consiguiente mejora de las relaciones entre los seres humanos en el mundo. Las diferencias culturales pueden considerarse positivas y ser aprovechadas. Con la mejora del uso del lenguaje en clase de ESL y la integración atractiva de la Educación para la Ciudadanía Global, a través de películas en los planes de estudios, los jóvenes aprenden a: entender a los demás, valorar la diversidad, promover valores compartidos, tomar conciencia de los derechos humanos, desarrollar la cooperación y las habilidades de acción responsable; y se fomenta la igualdad de oportunidades.

Nº 77.- RENet: red de educación en energías renovables en la región del Caribe.

Autor(es/as): Jorge Martínez Crespo, Miriam Bueno, Mónica Chinchilla, Ulpiano Ruiz-Rivas, María Venegas, Agapito Ledezma, Beatriz Galiana, Eva Blasco y Silvia Gallart.

Procedencia: Universidad Carlos III de Madrid.

Resumen: RENet es un proyecto de cooperación internacional al desarrollo enmarcado dentro del Programa EDULINK: ACP-EU Higher Education Cooperation, financiado por la Unión Europea e implementado por el secretariado ACP. RENet centra su objetivo general en el fortalecimiento de la educación superior de calidad, la creación de capacidad docente/investigadora y la integración regional de universidades cubanas y haitianas. Asimismo, persigue como objetivo el diseño y desarrollo de nuevas herramientas tecnológicas y formativas para la mejora de la capacidad académica de grado y postgrado de las universidades asociadas en el área de las energías renovables. Por último, también intenta responder a las necesidades de la sociedad y del mercado de trabajo y a la creación de redes institucionales Sur-Sur. En consecuencia, RENet se enmarca dentro de la agenda 2030 incidiendo de forma directa en los Objetivos de Desarrollo Sostenible sobre educación, energía, reducción de desigualdades en y entre países y cambio climático.

Nº 78.- Alternativas para la conservación de grano y semillas criollas con recursos locales en La Florida, municipio Atzalan, Veracruz.

Autor(es/as): Rosa María Reyes Ayala.

Procedencia: Universidad Autónoma Chapingo (México).

Resumen: El presente trabajo se desarrolla en la comunidad de la Florida, perteneciente al municipio de Atzalan en el estado de Veracruz, México, mediante la línea de gestión de desarrollo sustentable en Unidades de Producción Familiar (UPF), integrado al plan de estudios que poseen los alumnos de la ingeniería en Agroecología



de la Universidad Autónoma Chapingo. Dicha línea consiste en tres fases; la primera es un Diagnóstico del medio rural a nivel subcuenca, que contempla las características fisiográficas, climáticas, la vegetación y fauna (nativa e introducida) y la forma de organización social. En la segunda, se trabaja con la gente a nivel comunidad para generar un Diagnóstico Rural Participativo, con el fin de determinar conjuntamente cuáles son los principales problemas, desde cuando se presentaron, qué se realiza para confrontarlos y cuáles son las alternativas para darles solución. En base a los dos diagnósticos se genera un Plan de Acción Estratégico, el cual da propuestas para desarrollar con los productores en diferentes escalas de tiempo, que contempla el trabajo colectivo, así como los valores socio-culturales, ambientales y económicos.

Nº 83.- Proceso de Diagnóstico Rural Participativo en la Localidad La Florida, Atzalan, Veracruz, México y ejemplos de aportes de tecnologías apropiadas.

Autor(es/as): Liliana Alavez Sosa, Iván Antonio Aguilar Aguilar, Alejandro Contreras Castillo, David Quintero Lazcano, Rosa María Reyes Ayala y Rodrigo Santiago Reyes.

Procedencia: Universidad Autónoma Chapingo (México).

Resumen: Parte esencial en la formación de un Ingeniero en Agroecología en la Universidad Autónoma Chapingo es la integración de las diferentes materias a lo largo de la carrera para su aplicación en la práctica, un claro ejemplo son los Diagnósticos Rurales Participativos (DRP), los cuales permiten identificar y caracterizar el estado actual de un agroecosistema, detectar los principales problemas de manejo que presentan y así proyectar y ejecutar diversas soluciones que ayuden a transitar hacia modelos más sustentables, pero lo interesante de esto es que se realiza de la mano de hombres y mujeres que discuten su propia realidad, en base a una serie de reuniones en las cuales los estudiantes de Agroecología fungen como facilitadores en este proceso, en este trabajo se exponen los resultados de un DRP además de algunos casos exitosos del aporte de tecnologías apropiadas ante las diversas problemáticas identificadas.

Nº 86.- La población afrocolombiana en la defensa de sus territorios ancestrales en el marco de la paz y postconflicto, un desafío para la agenda 2030.

Autor(es/as): Claudia Patricia Rincón Becerra.

Procedencia: Universidad Autónoma de Madrid.



Resumen: El conflicto armado colombiano ha impactado de forma diferencial a los grupos étnicos, generando un drama, ya que, la violencia política de diversa índole (desplazamiento forzado, muertes selectivas, asilo-refugio, etc.) ha afectado en un mayor grado a los pueblos indígenas y a la población afrocolombiana por encontrarse en territorios de carácter estratégico de interés para los diversos actores implicados en el conflicto. Para este caso, las comunidades negras del Pacífico colombiano, la violencia se expresa en conflicto de intereses económicos por sus territorios ancestrales-étnicos poniéndose en peligro su proyecto de vida y su pervivencia cultural. En el contexto actual de firma de paz y de postconflicto, la Agenda 2030, en concreto los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la universidad cómo pueden aportar a estas comunidades por el respeto y defensa de sus territorios.

Nº 87.- Estudio sobre producción solar en Namibia mediante Sistemas de Información Geográfica.

Autor(es/as): Felipe Yunta, Miguel Castro, Ulpiano Ruiz-Rivas, Maduako Okori, Gideon Gope, José Antonio Rodríguez-Esteban y Mario Giampietro.

Procedencia: Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Carlos III de Madrid, Namibia University of Science and Technology, Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals-Universitat Autònoma de Barcelona (ICTA-UAB), Institució Catalana de Recerca i Estudis Avançats-Universitat Autònoma de Barcelona (ICREA-UAB).

Resumen: El objetivo principal ha sido realizar un estudio de viabilidad de implantación de energía solar en Namibia, dentro del proyecto de cooperación PARTICIPIA, mediante el uso de sistemas de información geográfica. Se ha realizado un análisis multicriterio incluyendo factores técnicos/sociales y ambientales y creando tres modelos posibles: técnico, ambiental y mixto. La utilidad de los análisis multicriterio y de los Sistemas de Información Geográfica como herramienta de gestión en la planificación de las energías renovables, así como en la necesidad de plantear diversos escenarios que permitan adaptar las estrategias escogidas por parte de las autoridades, ha demostrado ser una herramienta poderosa para el diagnóstico de la implantación de energías renovables en Namibia.

Nº 88.- Estudio de una población en Botswana mediante cartografía participativa y Sistemas de Información Geográfica.

Autor(es/as): Felipe Yunta, Angela M^a Zapata, Ulpiano Ruíz-Rivas, Cheddi Kiravu, Lapologang Magole, José Antonio Rodríguez-Esteban y Mario Giampietro.



Procedencia: Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Carlos III de Madrid, University of Botswana, Okavango Research Institute University of Botswana, Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals-Universitat Autoñoma de Barcelona (ICTA-UAB), Institutió Catalana de Recerca i Estudis Avançats-Universitat Autoñoma de Barcelona (ICREA-UAB).

Resumen: El objetivo principal es el estudio social de la población de Mokolodi (Botswana), basado en cartografía participativa. Se digitalizó la información espacial obtenida de cartografía participativa representando diversos aspectos del territorio. La información socioeconómica se utilizó para la interpretación de las capas elaboradas. Se crearon mapas de infraestructuras y servicios de la población de estudio y usos del suelo. Se formulan propuestas para la mejora de la calidad de vida de los habitantes de Mokolodi y de utilidad de las capas creadas. Las capas elaboradas permiten crear una base digitalizada para realizar modelos de desarrollo de metabolismo social.

Nº 90.- Los Sistemas de Información Geográfica aplicados al estudio de la producción de energía eólica en Namibia.

Autor(es/as): Felipe Yunta, Maria Soriano, Ulpiano Ruíz-Rivas, Maduako Okori, Gideon Gope, José Antonio Rodríguez-Esteban y Mario Giampietro.

Procedencia: Universidad Autónoma de Madrid, Namibia University of Science and Technology, Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals-Universitat Autoñoma de Barcelona (ICTA-UAB), Institutió Catalana de Recerca i Estudis Avançats-Universitat Autoñoma de Barcelona (ICREA-UAB).

Resumen: El objetivo del presente trabajo es el estudio de la viabilidad, para la evaluación de la implantación de la energía eólica en Namibia. La metodología consiste en la elección de las capas, la elaboración de una escala de valoración y la simulación de los distintos escenarios (Ambiental, Técnico y Mixto). El 55%, 44% y 39% de la superficie de Namibia presenta un valor de preferencia suficiente para la implementación de energía eólica para los escenarios técnico, mixto y ambiental, respectivamente. El aprovechamiento de los modelos creados con estas características amplían las posibilidades energéticas de Namibia y ayudan a su desarrollo.

Nº 91.- Acercamiento de los estudiantes universitarios a la población inmigrante de Soria.

Autor(es/as): Bayona Marzo, Isabel; Mingo Gómez, M^a Teresa; y Pérez Gallardo, Lucía Luisa.



Procedencia: Universidad de Valladolid, Observatorio Cooperación al Desarrollo (REEDES).

Resumen: Una de las competencias generales de las enseñanzas universitarias es ofrecer al alumnado una formación complementaria que promueva el desarrollo de actitudes y valores basados en la igualdad, la justicia y la solidaridad. Coincidiendo con las Jornadas de Huertos Ecodidácticos organizadas en el Campus Duques de Soria de la Universidad de Valladolid, varias profesoras llevamos a cabo una iniciativa con los alumnos de primero. La actividad propuesta consistía en la elaboración de un trabajo, por grupos, sobre los hábitos en alimentación de los inmigrantes residentes en Soria y los cambios a los que se habían visto obligados al estar inmersos en otra cultura. El trabajo fue presentado y defendido en forma de póster. El objetivo de esta iniciativa era hacer participar a los estudiantes conociendo las culturas de los distintos colectivos de inmigrantes residentes en Soria y las formas de coexistir en un mismo entorno, respetando las peculiaridades de cada uno.

Nº 93.- La cooperación universitaria como elemento diferenciador en el desarrollo de competencias para su aplicación en el desarrollo sostenible

Autor(es/as): Maria Olga Bernaldo Pérez y Gonzalo Fernández Sánchez.

Procedencia: Universidad Europea, EMT Madrid.

Resumen: Cooperación Universitaria para el Desarrollo, Educación para el Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social Universitaria son parte de lo mismo: Instituciones de Educación Superior que promueven cambios a escala macro. Pero todavía queda mucho trabajo por hacer en el campo práctico. En este trabajo se presenta la experiencia de voluntariado desarrollada en Etiopía, Guatemala y Honduras, que se inició en 2009 y que aún sigue en curso en la Universidad Europea, con el objetivo de hacer un Aprendizaje de Servicio en comunidades más desfavorecidas. Se evalúan los resultados de los tres últimos años de experiencia analizando por un lado el impacto sobre la sociedad local y, por otro, sobre los estudiantes que han participado en este proyecto así como la adquisición de habilidades y valores en materia de Educación para el Desarrollo Sostenible. Los resultados más destacables durante todo este tiempo son, en el caso de la población local, una mejora en la calidad y esperanza de vida, con el conocimiento de las áreas mejorables. Y, en el caso de los estudiantes que han participado en este programa, se ha observado que los voluntarios aumentan su sensibilidad y sus valores cuantitativamente pero sobre todo cualitativamente. Proyectos de aprendizaje basados en proyectos que utilizan la cooperación para el desarrollo para adquirir competencias transversales.



Nº 94.- Promoviendo los ODS con los Desayunos Solidarios en la UCO: El espacio colaborativo del Kiosko de los Gallipatos.

Autor(es/as): Gabriela Brañas y M^a Teresa Hernández.

Procedencia: Área de Cooperación y Solidaridad de la Universidad de Córdoba.

Resumen: El “Kiosko de los Gallipatos”, iniciativa gestionada por el Área de Cooperación y Solidaridad de la Universidad de Córdoba, es un espacio alternativo para promover la vida universitaria, las relaciones sociales, el consumo responsable y la sensibilización sobre la solidaridad, voluntariado y cooperación al desarrollo. ONGDs y otros colectivos sociales ofrecen en este espacio Desayunos Solidarios. Se ha analizado la percepción que la comunidad universitaria y las propias organizaciones tienen sobre su contribución a los ODS.

Nº 95.- El voluntariado universitario: herramienta pedagógica útil para promover la participación, crear conciencia crítica y alcanzar la consecución de los ODS.

Autor(es/as): Ana Cañas, Sebastià Verger y Francesca Negre.

Procedencia: Universitat de les Illes Balears.

Resumen: El voluntariado universitario puede ser una buena herramienta para acercar los Objetivos del Desarrollo Sostenible a la Universidad. La idea de transformación, de cambio de paradigma hacia la consecución de una realidad más digna de las personas que habitamos el planeta, así como del cuidado del mismo está vigente en ambos, por tanto el entender que puede ser una buena estrategia el aliarlos nos podría llevar al alcance de mayores logros y al empoderamiento de una base importante de la llamada sociedad civil, creando conciencia y promoviendo la participación social, pasos previos a la incidencia política, tan necesaria a la hora de legislar en favor de la igualdad de derechos para todas las personas en cuanto a alcanzar unas condiciones de bienestar y que éstas sea sostenible en cuanto a recurso se refiere y duraderas en el tiempo.

Nº 98.- Electrificación rural con energías renovables para países en desarrollo en asignaturas básicas, especializadas y proyectos final de carrera.

Autor(es/as): Laia Ferrer-Martí, Bruno Domenech y Rafael Pastor.

Procedencia: Universidad Politécnica de Cataluña.



Resumen: Los sistemas de electrificación que utilizan fuentes de energía renovables son adecuados para proveer de electricidad a poblaciones aisladas de forma autónoma. El diseño de estos sistemas es un problema multidisciplinar. Por una parte, requiere conocimientos técnicos especializados de energía y electricidad para el estudio de las necesidades, recursos y dimensionado técnico de los equipos de generación y distribución. Por otra parte, requiere conocimientos más generales de optimización combinatoria y simulación de procesos para decidir la localización de los equipos y la estructura de la red distribución. Este carácter multidisciplinar permite que la electrificación rural se introduzca como ejemplo en problemas a lo largo de los estudios de ingeniería en la Universidad Politécnica de Cataluña. Este trabajo muestra como la electrificación rural para países en desarrollo se introduce tanto en asignaturas básicas y generalistas como más especializadas y específicas, y finalmente en proyectos final de carrera y máster.

Nº 99.- Optimización del diseño de sistemas de electrificación rural con energías renovables para países en desarrollo.

Autor(es/as): Laia Ferrer, Bruno Domenech, Rafael Pastor y Alberto García Villoria.

Procedencia: Universidad Politécnica de Cataluña.

Resumen: Los sistemas de electrificación que utilizan fuentes de energía renovables son adecuados para proveer de electricidad a poblaciones aisladas de forma autónoma. El grupo de investigación Ingeniería de Organización y Logística Industrial (EOLI) de la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC) está estudiando la optimización de estos sistemas mediante el desarrollo de modelos matemáticos de programación lineal, algoritmos heurísticos y herramientas multicriterio que consideren criterios técnicos, económicos y sociales. Complementariamente, se han desarrollado procedimientos de evaluación y modelos de gestión para los proyectos. Se han estudiado casos prácticos reales en Perú, Bolivia, Nicaragua, Cabo Verde y Nepal y, actualmente, se está trabajando en México y Venezuela desarrollando planes de electrificación rural. Esta investigación ha sido financiada por el Centro de Cooperación para el Desarrollo (CCD) de la UPC y por 2 proyectos del plan nacional. Hasta la fecha, ha dado como resultados principales 4 tesis doctorales leídas y 18 artículos JCR.

Nº 104.- El alivio de la Pobreza: Experiencias Turísticas (ST-EP).

Autor(es/as): Miguel Puig-Cabrera y Concepción Foronda-Robles.

Procedencia: Universidad de Sevilla.



Resumen: En el año 2000, la ONU señalaba la erradicación de la pobreza como uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) con vistas al 2015. Según el Banco Mundial (2015), la población mundial que vive con menos de 1,90\$ diarios, ha pasado del 44% en 1981, al 9,6% en 2015. Posteriormente, la Agenda 2030 sigue planteando esta idea, siendo uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y abriendo nuevos horizontes donde el turismo adquiere relevancia.

Nº 106.- El derecho a la alimentación en la Agenda de los ODS.

Autor(es/as): José María Medina Rey.

Procedencia: Universidad Loyola Andalucía.

Resumen: La complejidad de las negociaciones sobre la Agenda 2030 produjo, entre otras cosas, que todas las referencias explícitas al derecho humano a la alimentación adecuada fueran eliminadas en la formulación de sus objetivos y metas. Sin embargo, al menos un 20% de las metas pueden tener un impacto muy relevante y directo en las posibilidades de que se avance en la realización de este derecho. El derecho a la alimentación es un ejemplo claro del carácter universal, indivisible e interrelacionado que la nueva agenda de desarrollo entraña. Diferentes metas serán enormemente relevantes para su realización desde el punto de vista de su sostenibilidad económica, social y medioambiental. En esta comunicación se presentan los principales hallazgos de una investigación que permita la comprensión profunda de estas interrelaciones como ingrediente fundamental para la labor de fiscalización, seguimiento e incidencia de la sociedad civil comprometida en la realización del derecho a la alimentación.

Nº 108.- Gobernanza y educación pública. Reflexión desde los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Cooperación.

Autor(es/as): Joaquín Romano.

Procedencia: Universidad de Valladolid.

Resumen: La educación pública en general y la universitaria en particular necesita enfocarse a procesos de gobernanza de la educación que posibiliten enfrentar la actual educación racional, de base disciplinar, individualista y competitiva, para iniciar una transición hacia una educación razonable, que desde la transdisciplinariedad, la emotividad y la empatía estimule y capacite a los individuos en su condición de ciudadanos a establecer vínculos sociales más allá de los estrictamente egoístas. Los objetivos de desarrollo sostenible y la cooperación representan cuestiones claves y



contenidos para el aprendizaje universitario desde el diálogo y la participación sobre los fines que deseamos, y una profunda reflexión colectiva de las reglas morales o marco institucional que promueva la evolución cultural.

Nº 112.- Programa de empoderamiento en salud de mujeres inmigrantes en la Escola d'Adults de Salt (Girona).

Autor(es/as): Widad El Mhamdi Malki, Amal El Majdoub, Fatiha Benfarref, Dolors Corominas, Lourdes Triadó, Anna Bonmatí-Tomàs y Cristina Bosch-Farré.

Procedencia: Facultat d'Infermeria - Universitat de Girona, Institut d'Assistència Sanitària (IAS),y Escola Adults de Salt - CFA Les Bernardes - Generalitat Catalunya.

Resumen: Evaluación de un programa educativo de empoderamiento dirigido a promover una vida más saludable que se impartió a mujeres inmigrantes que realizaban un curso de aprendizaje de catalán en la Escola d'Adults de Salt (Girona). Esta iniciativa fue impulsada por varios Autores/-as/-as, entre los cuales estudiantes y profesores de la Facultat d'Infermeria de la Universitat de Girona. Pese a las dificultades idiomáticas y a una tasa de abandono superior a lo habitual, la evaluación global fue muy positiva, por ello se ha propuesto una continuidad del programa introduciendo las mejoras identificadas en la evaluación del programa.

Nº 114.- Proyecto de Autoestima para el Empoderamiento y Fortalecimiento socio-educativo de los NAT's en Bolivia.

Autor(es/as): Cristina González Arribas.

Procedencia: Universidad de Burgos.

Resumen: Con el desarrollo del proyecto coordinado por la Universidad de Burgos y PASOCAP (Pastoral Social Caritas de Potosí) llevado a cabo en Bolivia y en concreto en la localidad de Potosí durante los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre del 2015 "Empoderamiento y fortalecimiento socio-educativo de los NAT's (Niños/as y adolescentes trabajadores)" hemos pretendido fomentar las capacidades de liderazgo, empoderamiento, autoconocimiento y autoestima de los niños y adolescentes, que por su situación económica y familiar se ven obligados a trabajar desde edades muy tempranas, aprovechando los espacios que la organización nos ofrecía en horas de apoyo escolar.



Nº 115.- Los problemas del mundo en infografía.

Autor(es/as): Jesús de La Torre Cañadilla, Lola de No Louis Cañuelo, María Hidalgo Pastor, Marta Rosas Fernández, Marta Díez Alonso, Marina Mora de Alvear, Lola Shaw Escalona, Luisa Gómez Morán, Manuel Alejandro Carmona Guerrero, Álvaro Fuentes Calderón, Helena De La Cruz Parejo, José Luis Cabezas López, Gracia Sumariva Reyes, María Del Mar Gámez Ramírez, Álvaro Toro Labrador, Inés Hermoso de Mendoza y María Luz Ortega Carpio.

Procedencia: Universidad Loyola Andalucía.

Resumen: Este poster presenta la experiencia que como estudiantes hemos desarrollado al conocer y representar los problemas mundiales contemporáneos a través de la utilización de la infografía. Este proyecto se realizó en el marco de la asignatura de Asuntos Mundiales Contemporáneos en primero del grado de Relaciones Internacionales. El objetivo del trabajo era concienciar a la comunidad universitaria sobre los conflictos que nos rodean y problemas que son abordados por la Agenda 2030. Cada infografía fue realizada por un estudiante a través de un proceso de búsqueda analítica y sistematización de la información y ha favorecido entre nosotros, cómo alumnado, las siguientes capacidades: análisis e interpretación de datos y reflexión crítica sobre la realidad internacional; construcción de una postura sistémica propia y expresión mediante herramientas digitales.

Nº 117.- Metodología aprendizaje–servicio. Propuesta para el trabajo de competencias desde la cooperación universitaria al desarrollo.

Autor(es/as): Diego Gómez Gómez, María de los Llanos Gómez Torres, Álvaro Fernández-Baldor Martínez, Sergio Álvaro Pérez Medina, Rosa Puchades Pla y Beatriz Galindo Miguel.

Procedencia: Universitat Politècnica de València, Centro de Cooperación al Desarrollo. Universitat Politècnica de València, Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Cooperación y Deporte.

Resumen: Esta comunicación analiza el uso de la metodología de aprendizaje–servicio (ApS) como instrumento para la generación de competencias transversales en la Universitat Politècnica de València (UPV). La investigación y análisis se divide en tres partes. En primer lugar, se hace un recorrido por el proceso de institucionalización que se está llevando a cabo en la UPV para incorporar la metodología de aprendizaje–servicio en la docencia reglada en colaboración con el Instituto de Ciencias de la



Educación y el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Cooperación y Deporte. En segundo lugar, se analiza el programa de movilidad académica estudiantil Meridies–Cooperación) que articulados los preceptos de la educación para el desarrollo y se analizan los vínculos que pueden establecerse entre la Educación para el Desarrollo y la metodología ApS. Por último, se relaciona, la metodología ApS con la adquisición de las competencias transversales definidas por la UPV, en concreto se focaliza el trabajo en dos aspectos: pensamiento crítico y conocimiento de problemas contemporáneos.

Nº 119.- Proyecto de formación del personal de maternidad en St. Joseph’s Hospital Kitgum (Uganda).

Autor(es/as): Rocío Simón Martínez.

Procedencia: Universidad Rey Juan Carlos.

Resumen: En el año 2015 se estimó en 303.000 las muertes de mujeres como consecuencia del embarazo o las complicaciones del parto. Siendo el África Subsahariana la región más afectada, con una tasa de mortalidad materna de 516 muertes por cada 100.000 nacidos vivos, y a pesar de que se han hecho progresos significativos desde el año 1990 en la consecución de los Objetivos del Milenio (ODM), con una reducción mundial de la mortalidad materna de 385 a 216 muertes por 100,000 nacidos vivos, no hemos alcanzado su reducción en un 75% (ODM5). Con el nuevo programa de Objetivos de Desarrollo Sostenible, se espera reducir esta tasa a menos de 70 por cada 100.000 nacidos vivos para el 2030. Uganda, con 343 muertes maternas por cada 100.000 nacidos vivos, precisa de formación y empoderamiento del personal que atiende los partos, especialmente en su región norte, si queremos lograrlo.

Nº 122.- Educación para la Salud en la promoción de hábitos alimentarios en Comunidades Kechwas, de la selva amazónica del norte de Perú.

Autor(es/as): Luisa Ruano Casado, Nelly Reategui Lozano y Luz Karen Quintanilla Morales.

Procedencia: Departamento de Enfermería. Universitat de València, Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto, Facultad Ciencias de la Salud.

Resumen: Con la finalidad de mejorar las Prácticas sobre hábitos Alimentarios, se diseñó un Programa de Educación Nutricional en Comunidades Nativas Kechwas del



Alto Cumbaza, Selva Amazónica del norte, en la Región de San Martín, Perú. El trabajo que se presenta tiene como objetivo informar de los cambios realizados en los Hábitos Alimentarios a posteriori de intervenciones educativas. La población de estudio estuvo constituida por 57 madres de niños y niñas menores de 10 años. Los resultados encontrados es que se lavan las manos antes de comer, lavan las frutas o verduras antes de prepararlas, añaden sal a la comida y hierve el agua para beber. Así mismo subió el consumo para las frutas de un 68.4% a 98.2%, la leche de un 31.6% a 85.9% y de las verduras, de un 50.8% a 77%. Las estrategias educativas, deben considerar la cultura alimentaria, el desarrollo social y económico.

Nº 123.- Sexualidad y VIH/SIDA: conocimientos y prácticas en adolescentes de los bateyes de San Pedro de Macorís, República Dominicana.

Autor(es/as): Paola Carbonell-Fornes, Luisa Ruano Casado y M^a Luisa Ballestar Tarín.

Procedencia: Universidad de Valencia, Departamento de Enfermería.

Resumen: La epidemia de VIH/Sida sigue siendo hoy en día un grave problema de salud, pese a los avances científicos. Los y las adolescentes son un grupo poblacional vulnerable a infecciones de transmisión sexual (ITS). El objetivo de la investigación fue determinar el conocimiento y las prácticas sobre salud sexual y VIH que tienen los adolescentes de los bateyes, República Dominicana. El material y método utilizado ha sido un cuestionario sobre conocimientos y prácticos en salud sexual y VIH, que fue cumplimentada por 386 escolares, entre 11 y 19 años. En los resultados se observó que los adolescentes encuestados tenían conocimientos, que aparentemente eran suficientes, pero en sus prácticas sexuales se observó una falta de correlación entre conocimientos y prácticas, ya que estas últimas eran de alto riesgo en gran parte de los casos. La educación sexual es una herramienta fundamental en la prevención de ITS y embarazos no deseados.

Nº 124.- En la tierra de los molones: educación obligatoria y derechos humanos.

Autor(es/as): Ester Saiz De Lobado García y Lucia Caccialupi.

Procedencia: Universidad Europea de Madrid.

Resumen: Un grupo de la UEM viajamos a Molo (Kenia) para llevar a cabo proyectos de cooperación. El proyecto «En la tierra de los molones», realizado por el equipo de Traducción, se centra en la observación del método de enseñanza-aprendizaje de la escuela Chazon Children's Centre que cuenta con más de 400 estudiantes.



Además de la diferencia curricular entre Kenia y España, se encontraron diferencias entre el contenido y la enseñanza-aprendizaje de los derechos humanos. Que se debe, como se puede leer en el blog En la tierra de los molones (<https://enlatierradelosmolonesblog.wordpress.com>), a las guerras tribales de 2007 que diezmaron la población. El póster recoge un esquema de los proyectos y de la legislación en materia de educación en España, Italia y Kenia, que pone de relieve la necesidad de apoyar y cooperar con el desarrollo del sistema educativo en dicho país

**Nº 126.- Fondo de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Valladolid.
Sistematización de una experiencia.**

Autor(es/as): Carmen Duce y Luis Javier Miguel.

Procedencia: Universidad de Valladolid.

Resumen: Desde el año 2009 la Universidad de Valladolid (UVa) destina, de su presupuesto propio, 90.000 euros al año para financiar iniciativas de Cooperación al Desarrollo. Estas iniciativas se presentan, debaten y deciden en el Consejo de Cooperación al Desarrollo, en el que están representados los tres estamentos de la UVa, así como agentes externos como la Coordinadora de ONGD de CyL, la Junta de Castilla y León y Ayuntamientos y Diputaciones Provinciales. Tras estos años de experiencia, se hace necesario evaluar el impacto de esta herramienta, sistematizar las lecciones aprendidas, y realizar propuestas para futuro.

Nº 128.- Sensibilización y promoción de actitudes hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el alumnado universitario.

Autor(es/as): David Caballero Franco, Margarita González Sánchez y Judith Martín Lucas.

Procedencia: Facultad de Educación, Universidad de Salamanca.

Resumen: Ante el nuevo reto que demanda la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la Universidad se presenta como una institución capaz de ayudar a la sociedad a identificar y resolver problemas de desarrollo sostenible. Desde la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, el trabajo en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible nos supone un nuevo reto que pretendemos abordar desde la base. Para ello, nuestro punto de partida es la realización de un estudio acerca del grado de sensibilización y conocimiento que el alumnado de dicha Facultad tiene sobre la Agenda y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



Nº 130.- The Experience of a Cuba-Spain Scientific Cooperation: Building an effective model.

Autor(es/as): Juan Carlos Castro Palacio, Esperanza Navarro Pardo, Dagoberto Acosta Iglesias, Andrea Vázquez Martínez y Pedro Fernández de Cordoba.

Procedencia: Imperial College London, Universitat de València, Amazonic State University, Universidad Politécnica Salesiana, Universitat Politècnica de València.

Resumen In the present article, we go through the key aspects of the cooperation experience between the Interdisciplinary Modeling Group – InterTech of the Universitat Politècnica de València (UPV), Spain and the University of Pinar del Río (UPR), Cuba in order to make some remarks on developing an effective model for cooperation with universities in developing countries; which may give rise shortly to a fruitful scientific collaboration stage focused on local educational development. Whenever possible, our model is compared with similar cooperation schemes. We consider in our cooperation actions important issues faced by universities in developing countries and propose solutions to mitigate them. For instance, we discuss about how to prevent migration of young scientists and about a possible win-win relationship between universities from developed and developing countries. Our cooperation interventions are in line with the national and international efforts to help Cuban universities connect with the international scenario.

Nº 132.- Ciudadanía y desarrollo sostenible en el ámbito rural europeo: diagnóstico de opinión pública.

Autor(es/as): José María Marbán Prieto, Luis Torrego Egidio, Eva Ferrer de Lucas y Francisco Javier Gómez González.

Procedencia: Universidad de Valladolid.

Resumen: Se presentan los resultados de un diagnóstico de opinión pública sobre Educación para el Desarrollo en el seno del proyecto Rural DEAR Agenda financiado por la Unión Europea y orientado al avance en la lucha contra la pobreza y la desigualdad en el mundo mediante el diseño participativo de una Agenda de Educación para el Desarrollo y la Sensibilización en zonas rurales europeas. El estudio obedece a un diseño no experimental a través de un cuestionario distribuido entre una amplia muestra de ciudadanos de áreas rurales de siete países europeos y estructurado en torno a cuatro bloques: datos sociodemográficos, percepción de la situación mundial, conocimiento y valoración de la cooperación internacional y



actitudes personales, compromiso y participación en acciones para el desarrollo. El análisis de los datos obtenidos ha permitido extraer múltiples conclusiones que servirán para orientar la elaboración de diferentes acciones en el marco de la agenda DEAR.

Nº 133.- Lecciones aprendidas en la Universidad Politécnica de Madrid por su participación en la Acción 2 de Erasmus Mundus.

Autor(es/as): Dolores Ajates, Isabel Ortiz y M. Luisa Escribano.

Procedencia: Universidad Politécnica de Madrid.

Resumen: En 2006, la UE lanza la External Cooperation Window, que financia movilidad entre Instituciones de Educación Superior de la Unión Europea y del resto del mundo. La movilidad incluye a estudiantes, investigadores y personal (docente y de administración). En 2009, esta Acción se incluye en la Segunda Fase del programa Erasmus Mundus (2009-2013) como la Acción 2 de Erasmus Mundus. La Universidad Politécnica de Madrid ha participado como socia en doce de estos proyectos, lo que ha supuesto una movilidad de 198 personas. Esta participación, nos ha permitido afianzar nuestra colaboración con socios europeos y no europeos, con los que ya teníamos colaboración previa, y empezar a cooperar con nuevas instituciones, enfrentando interesantes retos y compartiendo experiencia y buenas prácticas. En esta presentación se comparten las lecciones aprendidas fruto de nuestra participación en estos proyectos.

Nº 134.- Apostar por la mejora de la educación, es apostar por la lucha contra la pobreza, el reconocimiento y la aceptación de las diferencias individuales. El caso de la Escuela Indielú en Bamako (Mali).

Autor(es/as): María Alcantud-Díaz, Xavier Mínguez-López, Núria Olmos-Fontestad y Marisol Hoyos Pérez.

Procedencia: Universitat de València. University of Calgary. Werklund School of Education.

Resumen: La presente propuesta describe el proyecto “Cuentos de Mali”, llevado a cabo en el marco de la IV Convocatoria de proyectos de cooperación para el desarrollo de la Universitat de València. Esta intervención, desarrollada por el grupo de Investigación TALIS, ha perseguido tres objetivos principales: (i) la mejora de la formación didáctica de los docentes de la escuela Indielou en Bamako (Mali), lo que



implicaba a su vez una mejora en la calidad de la educación tanto de docentes como de discentes (ODS- 4); (ii) El fomrnto de la formación como herramienta para salir de la pobreza (ODSs-2 y 10) y, (iii) La búsqueda de alianzas para conseguir que este modelo de formación sea exportable. Para este fin, el trabajo se ha llevado a cabo por el grupo de investigación TALIS, la Asociación Proyecto TALIS, la ONG Voces, el Ministère de l'Education Nationale de Malí y el àrea de Cooperación de la UV (ODS-17).

Nº 136.- Evaluación integral sostenible para sistemas de bombeo fotovoltaico en comunidades rurales de Estelí, Nicaragua.

Autor(es/as): Luis L. Fuentes, Jaime Cerrolaza, Ulpiano Ruiz-Rivas, Maykol B. Jarquin, Harenia C. Maldonado y Mónica Chinchilla .

Procedencia: UNAN Managua y Universidad Carlos III de Madrid.

Resumen: En muchas comunidades aisladas del planeta se está detectando una creciente necesidad de usar sistemas de bombeo eléctrico eficientes alimentados por fuentes de energía disponible localmente. En este trabajo se identifican y analizan los principales problemas encontrados en diversos sistemas de Bombeo Solar Fotovoltaico (BSFv) de comunidades aisladas en Nicaragua. Profesores de la FAREM-Estelí / UNAN-Managua y de la Universidad Carlos III de Madrid los evalúan y plantean recomendaciones y mecanismos de solución.

Nº 138.- Multicargador solar para dispositivos electrónicos de bajo voltaje en comunidades rurales aisladas de red.

Autor(es/as): Mónica Chinchilla, Thelma Mayorga, Carolina Calvo, Marta Baeza, Inés Ferrero, Silvia Gallart y Ulpiano Ruiz Rivas.

Procedencia: Universidad Carlos III de Madrid y UNAM-Managua.

Resumen: En muchas áreas del planeta se está detectando una creciente necesidad de carga de dispositivos electrónicos de bajo voltaje (como son los teléfonos móviles) para mantener comunicados a los habitantes de comunidades aisladas de red eléctrica. Este proyecto parte de la iniciativa planteada por una estudiante de FAREM (Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí de la UNAN-Managua), ganadora del Primer Premio Internacional de Tecnologías Apropriadas, concedido por la UC3M (Universidad Carlos III de Madrid).La estudiante propuso diseñar un multicargador eficiente para la cargar simultánea de hasta 10 dispositivos móviles, conectándolo a una batería alimentada por un panel solar fotovoltaico. En concreto ha desarrollado un



cargador de dispositivos móviles, alimentado a 12 VDC, con 10 salidas USB, que pueda ser empleado en las comunidades aisladas de red; en concreto en comunidades cercanas a Estelí, de modo que pueda ser construido, instalado y reparado por el personal de la FAREM (Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí, Nicaragua).

Nº 141.- Necesidades formativas y materiales para el desarrollo del trabajo enfermero en un centro sociosanitario de El Alto (Bolivia).

Autor(es/as): Juncal Balbona, Enrique Oltra y María del Rosario Riestra.

Procedencia: Facultad de Enfermería (Gijón), Universidad de Oviedo.

Resumen: Tras una experiencia de voluntariado de 12 semanas de una recién graduada en enfermería, gracias al proyecto “Universitarios Cooperantes”, en el centro sociosanitario “Centro Materno Infantil Santa María de los Ángeles” de la ciudad de El Alto (Bolivia), y una visita de apoyo de dos profesores de la Facultad de Enfermería de Gijón, se inicia un análisis de necesidades formativas del personal enfermero y de necesidades materiales del Centro en colaboración con la contraparte. El propósito de todo ello es elaborar un proyecto de cooperación internacional en las dos líneas de actuación que inicialmente priorizaron los profesionales y responsables del Centro.

Nº 143.- Transversalización de la Educación para el Desarrollo por una ciudadanía global en estudios y planes de formación de la UIB.

Autor(es/as): Escribano Ruth, Gayà Aina, Nadal Joan, Aguiló Antoni y Bennàssar Caterina.

Procedencia: Universitat Illes Balears.

Resumen: El Vicerrectorado de Campus, Cooperación y Universidad Saludable de la UIB a través de la Oficina de Cooperación al Desarrollo y Solidaridad (OCDS), ha apostado por la transversalización de la Agenda 2030, a través de acciones formativas dirigidas a diferentes colectivos: por una parte al alumnado de grado y máster; y por otra, a los colectivos del personal de administración y servicios (PAS) y del personal docente e investigador (PDI), incorporándolas en los planes de formación interna de la UIB.

Nº 151.- Formación sobre ODS en los estudios de Ingeniería y Educación.



Autor(es/as): Sílvia Puente Rodríguez, Estel Peix Feliu, Laia Encinar Prat y Jordi Prat Fernández.

Procedencia: Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), Fundació Autònoma Solidària (FAS-UAB).

Resumen: Esta iniciativa de la Fundació Autònoma Solidària quiere introducir el conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los estudios de grado de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), para contribuir al aprendizaje de las competencias propias de la Educación para el Desarrollo (ED). Se trata, más allá de conocer la Agenda 2030, de reflexionar sobre su incidencia en el ejercicio profesional de manera que interpele al alumnado sobre su implicación y así comprometerse en los retos globales. La actuación se articula a través de talleres y de actividades complementarias que se diseñan de forma colaborativa con el profesorado responsable de las asignaturas seleccionadas; comprende la presentación participativa de los ODS y una práctica a partir del estudio de un caso significativo para las diferentes asignaturas y su disciplina. En una primera fase, se prevé el desarrollo de talleres en siete grados de las facultades de Ingeniería y Educación.

Nº 152.- Repensando los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde el bienestar humano y la justicia socio-ecológica.

Autor(es/as): Mateo Aguado, José A. González, Carlos Montes y Blanca González.

Procedencia: Universidad Autónoma de Madrid. Escuela Politécnica Nacional.

Resumen: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) han sido concebidos como un conjunto de 17 grandes compromisos mundiales encaminados a *transformar nuestro mundo en favor de las personas, el planeta y la prosperidad*. Sin embargo, la estructura y la trama conceptual de los ODS han sido levantadas en torno a diversas vaguedades e incongruencias sobre las cuales urge reflexionar si queremos que esta iniciativa acabe teniendo éxito. Sobre estas bases, la presente comunicación desarrollará un análisis crítico de los ODS orientado a repensar este listado de objetivos y metas desde el paradigma de la sostenibilidad socio-ecológica, reconociendo la existencia de límites biofísicos al desarrollo y emplazando, en todo momento, al bienestar humano como el fin último de un único marco integrador fundamentado en la generación global de vidas buenas, justas y sostenibles.



Nº 154.- Curso de introducción a la cooperación para el desarrollo: más de una década de existencia, 100 TFG... Una actividad transformadora.

Autor(es/as): Estelle Goonesekera, Eva Vendrell Sarroca, Cèsar Ornat Longaron y Daniel López Codina.

Procedencia: Universitat Politècnica de Catalunya.

Resumen: En la Escola Superior d'Agricultura de Barcelona (Universitat Politècnica de Catalunya) desde los años 90 se impulsa actividad académica en agricultura para el desarrollo. El programa ApD (Agricultura para el desarrollo) ha tenido muchas componentes y actividades (docencia, investigación, transferencia de tecnología). Una de las actividades más modestas ha acabado mostrándose como verdaderamente importante: el Curso de introducción a la cooperación internacional para el desarrollo. Un curso informal, que ha abierto las puertas de la cooperación para el desarrollo en el ámbito agroalimentario a un centenar de estudiantes que han realizado su trabajo final de carrera (ahora de grado) en países del Sur. Un curso que ayuda a nuestros estudiantes a descubrir perspectivas que les serán útiles en su vida profesional, dentro y fuera del ámbito de la cooperación, que incita a reflexiones clave para el desarrollo de la consciencia de una realidad injusta y motiva a transformarla.

Nº 158.- Proyecto ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible-Orientados Directamente a la Sociedad.

Autor(es/as): Carmen Lloret-Catala, María Alcantud, José Miguel Soriano, María Jesús Martínez-Usaralde, Revert Ximo y Ana María Escrihuela.

Procedencia: Universitat de Valencia. Càtedra UNESCO de Estudios sobre el Desarrollo-Universitat de València.

Resumen: La Universitat de València junto con el Área de Cooperación de su Fundación General ha elaborado un proyecto basado en la realización de un diagnóstico participativo sobre ODS y posterior intervención a través de videos en Formato de píldoras educativas con el objetivo de aumentar el grado de conocimiento de los ODS entre la ciudadanía. Para ello se ha trabajado con cinco franjas de edad para conocer de forma participativa las estrategias idóneas para alcanzar los ODS y detectar estereotipos o creencias erróneas que sirvan como base para el diseño de la intervención.



Nº 170.- APUESTA, un proyecto interuniversitario para desarrollar estrategias en el espacio entre arte, territorio y sostenibilidad.

Autor(es/as): Joan Miquel Porquer Rigo, Eulàlia Grau Costa, Jaume Ros Vallverdú, María Dolores Callejón Chinchilla, Rocío Arregui Pradas, Carmen Andreu Lara, Francisco José Lara Barranco y Rosa Vives Almansa.

Procedencia: Departamento de Artes y Conservación–Restauración, Universidad de Barcelona. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Universidad de Jaén. Departamento de Dibujo, Universidad de Sevilla. Departamento de Pintura, Universidad de Sevilla. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical y Plástica, Universidad de Sevilla.

Resumen: APUESTA (Aplicación de nuevas estrategias sostenibles en la producción artística. Identificación y análisis de los métodos actuales empleados en el territorio nacional) es un proyecto ideado por un colectivo de docentes e investigadores de las áreas de Bellas Artes y Educación de las Universidades de Barcelona, Jaén y Sevilla con el objetivo de visualizar públicamente las estrategias en pro de la sostenibilidad (económica, ecológica y social) impulsadas por profesionales creativos en el territorio español y de crear una red de complicidades entre los mismos. La comunicación pretende presentar las bases conceptuales de la iniciativa y de hacer un repaso por las acciones que propone para conseguir sus propósitos.

Nº 175.- Mejora de la eficiencia de micro-hidro-turbinas pelton para la electrificación de zonas remotas.

Autor(es/as): María José Vázquez, Michela Accerenzi, Alejandro Tapia Córdoba, Pablo Millán Gata y Fabio Gómez Estern.

Procedencia: Fundación ETEA para el Desarrollo y la Cooperación - Universidad Loyola Andalucía.

Resumen: El séptimo Objetivo de Desarrollo Sostenible persigue “Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos”. Esta aspiración se concreta en una serie de metas para el año 2030, que incluye aspectos como el acceso universal a la energía, el uso de renovables e incremento de la eficiencia energética, la mejora de infraestructuras o la investigación para mejorar en todo lo anterior. A la consecución de estas metas pretenden contribuir la Universidad Loyola Andalucía, la Fundación ETEA para el Desarrollo y la Cooperación y la Fundación Hondureña para la Investigación Agrícola (FHIA), mediante la puesta en marcha de un proyecto de innovación para el desarrollo, financiado por la AECID, en el cual se lleva a cabo una



investigación y una posterior transferencia de conocimiento, para mejorar la eficiencia de micro-turbinas hidráulicas Pelton, para la generación de energía hidroeléctrica en zonas rurales remotas del Occidente de Honduras.

Nº 176.- Educación para el Desarrollo y formación universitaria: un proyecto de innovación docente.

Autor(es/as): Suyapa Martínez Scott y Roberto Monjas Aguado.

Procedencia: Universidad de Valladolid.

Resumen: En este trabajo se expone la puesta en marcha y desarrollo de un Proyecto de Innovación (PID) impulsado desde la Universidad de Valladolid que pretende incluir la Educación para el Desarrollo (ED) de manera transversal en la formación universitaria. Partimos de la base de que contribuir a la transformación social es un aspecto clave para cualquier profesión. Por tanto, desde este PID se pretende promover, difundir y compartir experiencias de aplicación de la ED en diferentes áreas y asignaturas en la formación superior, a través de la participación del profesorado universitario, que se compromete a incluir en alguna de sus asignaturas experiencias relacionadas con la ED en su contexto de trabajo. El proyecto se inició durante el curso 2015/2016 y en esta comunicación se expone y analiza el alcance de esta iniciativa y su perspectiva de futuro.

Nº 179.- Estrategias de control de micro-turbinas pelton operando en zonas remotas.

Autor(es/as): Alejandro Tapia Córdoba, Pablo Millán Gata, Fabio Gómez Estern, María José Vázquez de Francisco y Michela Accerenzi.

Procedencia: Universidad Loyola Andalucía, Fundación ETEA para el Desarrollo y la Cooperación.

Resumen: Los sistemas de micro-generación renovable en redes aisladas han demostrado constituir una excelente estrategia para abordar los objetivos de sostenibilidad y universalidad del acceso a energía que se contemplan en los ODS. En el contexto de la generación renovable en redes aisladas, se han desarrollado diferentes estrategias de mejora de las tecnologías de generación renovable, gracias a las cuales las plantas micro-hidráulicas han cobrado un especial protagonismo, por su simplicidad, robustez y buen rendimiento. El siguiente paso en la evolución de esta tecnología, como herramienta para combatir la pobreza energética, consiste en



incorporar el factor humano a su desarrollo teórico. La precariedad o ausencia del mantenimiento de las instalaciones, las limitaciones geográficas y económicas o las de acceso a tecnología sofisticada son problemas asociados a este tipo de instalaciones en regiones marginales, y plantean un reto para conseguir la universalidad del acceso a sistemas de energía asequibles, confiables y modernos.

Nº 180.- NICAQUA, un proyecto de formación, investigación y divulgación sobre la calidad de las aguas de León (Nicaragua).

Autor(es/as): Francesc Mesquita Joanes, Carmen Rojo García Morato, Javier Armengol Díaz, Juan Salvador Monrós González, Juan Rueda Sevilla, Valentín Gavidia Catalán, Ricardo Manuel Rueda Pereira, Dania Paguaga, María Encarnación Juárez y Aquiles Reyes.

Procedencia: Universitat de Valencia, UNAN-León.

Resumen: Se presenta el proyecto de cooperación internacional NICAQUA “La calidad de las aguas de León (Nicaragua): evaluación y sensibilización”, financiado por la Universidad de Valencia y desarrollado en el 2015-2016. El proyecto ha consistido en 1) una adecuación de un laboratorio de limnología en el Jardín Ambiental de la UNAN-León, 2) su posterior uso para un curso de formación y capacitación de licenciados en el análisis de la calidad del agua mediante invertebrados acuáticos indicadores, 3) la realización de un programa periódico de evaluación de la calidad de las aguas de la zona por uno de los licenciados formados en el curso durante 6 meses y 4) la divulgación de los resultados y educación ambiental de la comunidad educativa de León sobre los problemas de la contaminación del agua. Se evalúa muy positivamente la actividad para la concienciación y formación sobre la calidad de las aguas continentales en Nicaragua.

Nº 188.- La contribución de los sistemas de información en el control y la erradicación de las enfermedades tropicales desatendidas: caso Chagas.

Autor(es/as): Alberto Abello, Marc Garnica, Jakob Gerstenlauer, Pedro Gonzalez, Petar Jovanovic, Eric Mourin y Oscar Romero.

Procedencia: Universitat Politècnica de Catalunya.

Resumen: Un importante aspecto del desarrollo sostenible considera la mejora del estado de la salud pública global que también incluye la lucha contra las enfermedades tropicales desatendidas. Para controlar a nivel mundial cualquiera de estas



enfermedades, es imprescindible tener un sistema de información global que permita tanto la recogida de los datos, como el análisis e integración de los datos relacionados con los casos de infección y de transmisión del parásito, y la distribución de los medicamentos. La colaboración entre la Universitat Politècnica de Catalunya y Organización Mundial de Salud se enfoque en desarrollo de un sistema de información global para control del Chagas, una de las enfermedades tropicales desatendidas. Una contribución adicional de esta colaboración es el conocimiento y experiencia de interacción entre los diferentes actores del proyecto que facilitará sin duda la aplicación de la tecnología a los casos de otras enfermedades tropicales desatendidas.

Nº 189.- La Isla en tu Plato.

Autor(es/as): Adriana Ortiz Andrellucchi, Esther González Padilla, Cristina Ruano Rodríguez, Ana Álvarez Falcón y Lluís Serra Majem.

Procedencia: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria ULPGC.

Resumen: Es un proyecto de intervención alimentaria para la sostenibilidad que pretende poner de manifiesto la riqueza gastronómica de la isla de Gran Canaria (Islas Canarias, España). Los objetivos de esta iniciativa incluyen la revitalización del concepto de la alimentación tradicional de proximidad, potenciar el consumo de productos autóctonos que respetan la frescura, la sostenibilidad y la variabilidad, así como el empoderamiento y difusión del sistema alimentario gran canario tradicional. Se elaboró un documento en formato de ebook donde se destaca la riqueza de la gastronomía de Gran Canaria y la importancia de la misma para la salud, el medio ambiente, la cultura y la economía local. También se remarca la importancia de llevar a cabo un cambio en los hábitos de los gran canarios que fomenten una dieta sostenible y de proximidad que además sea equilibrada, variada y saludable. Se ha creado una plataforma online para la divulgación de información sobre iniciativas públicas y privadas que potencien esta ideología de sostenibilidad alimentaria, que invita al ciudadano a mantenerse al día de la información mediante las redes sociales y a los profesionales del campo a interactuar con otros departamentos e instituciones con inquietudes similares para la creación de políticas y planes de sostenibilidad futuras.

Nº 193.- Planificación de sistemas agroforestales como estrategia de adaptación al cambio climático en comunidades indígenas de Costa Rica.

Autor(es/as): Mónica García y José Alfonso Domínguez.



Procedencia: Escuela Superior de Ingenieros de Montes (Universidad Politécnica de Madrid UPM).

Resumen: A lo largo de la historia la cosmovisión indígena Bribri (Talamanca, Costa Rica) ha desarrollado sistemas productivos muy diversificados, donde se incluyen los sistemas agroforestales (SAFs), que han permitido a la población encontrar un equilibrio ecológico a la vez que se proveen de alimento, medicinas, elementos de construcción, insecticidas, plaguicidas y bienes para el comercio. Son sistemas que tratan de imitar en estructura, composición y función al bosque de la Cordillera de Talamanca. Actualmente existe una necesidad de hacer el territorio resiliente frente al cambio climático y a la pérdida de manejo cultural fortaleciendo sus sistemas tradicionales e introduciendo otras prácticas de agroforestería y agricultura orgánica. Además, los SAFs del territorio son un ejemplo para la comunidad científica ya que se están demostrando los beneficios frente a problemas actuales del clima, desnutrición o plagas que sufren todos los ecosistemas en el planeta.

Nº 194.- Programa Acogida: Plan de Acompañamiento Integral a Personas Refugiadas en la Universidad Autónoma de Barcelona.

Autor(es/as): Laura Riba Singla, Laia Encinar Prat y Jordi Prat Fernández.

Procedencia: Fundació Autònoma Solidària (FAS-UAB).

Resumen: El “Programa Acogida: Plan de Acompañamiento Integral a Personas Refugiadas en la Universidad Autónoma de Barcelona” es una experiencia piloto de intervención en materia de acogida a personas refugiadas en el ámbito universitario. Diseñado como respuesta a la actual situación de vulneración del Derecho de Asilo, el proyecto tiene como objetivo general contribuir a la plena integración de las personas solicitantes de protección internacional residentes en el campus de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) a través de la implicación de la población universitaria en el desarrollo de acciones de acogida y acompañamiento. En el marco de un convenio de colaboración entre la UAB y la Comisión Catalana de Ayuda al Refugiado (CCAR), el proyecto está liderado por la Fundación Autónoma Solidaria (FAS) y se establece como modelo innovador de intervención colaborativa dirigido a la integración de las personas refugiadas en el sí de la comunidad universitaria.

Nº 204.- Diálogo para el fortalecimiento de la Cooperación Valenciana para el Desarrollo: Orientaciones para la Planificación de la Cooperación para el Desarrollo en entidades locales de la Comunitat Valenciana.



Autor(es/as): Elena Mut Montalva, Ximo Revert, Iluminada Fuertes Fuertes, Juan José Iborra, Trinidad Blansh, Pere Ciment, Ana Escrihuema, Luis Lillo, Nieves Lillo, Adelaida Lorente, Alfredo Marhuenda, Juan José Morte, Salvador Penalba, Mayte Puertes, Cristina Ramón, Manuel Salvador, Cati Sanz y Eva Solá.

Procedencia: Universidad de Valencia, Fundación General Universidad de Valencia, Universidad Jaume I, Asamblea de Cooperación por la Paz, Ayuntamiento de Valencia, Ayuntamiento Quart de Poblet, Ayuntamiento de Elche, Ayuntamiento de Castellón, Catitas, Diputación de Valencia, Caritas, Fundacion ISCOD, ECOSOL, Fundación Pau i Solidaritat y Consejo Interhospitalario de Cooperación.

Resumen: El Grupo de Diálogo es el único espacio con participación estable de personas de las administraciones públicas, ONGD y universidades cuyo objetivo es elaborar y poner a disposición de los agentes valencianos de cooperación herramientas y metodologías de trabajo para mejorar la calidad de la AOD. Supone un aporte a la AOD valenciana en la que no existe ningún espacio oficial o formal que desempeñe esta función de punto de encuentro, reflexión crítica y propuesta colectiva para mejorar la planificación en la cooperación para el desarrollo realizada desde las entidades locales impulsado por la Plataforma 2015ymás, la Cátedra UNESCO de Estudios sobre el Desarrollo y el Área de Cooperación de la Universidad de Valencia, la Coordinadora Valenciana de ONGD, la Univ. Jaume I y el Centro de Cooperación para el Desarrollo y el Grupo de Estudios de Desarrollo, Cooperación y Ética de la Univ. Politécnica de Valencia, con financiación de la AECID.

Nº 206.- Análisis de las dimensiones más preponderantes de la universidad y el enfoque hacia el Desarrollo Sostenible.

Autor(es/as): Juan Carlos Castellanos y Mónica García Melón.

Procedencia: Universitat Politècnica de Valencia.

Resumen: En la última década se han llevado a cabo una diversidad de iniciativas educativas para fomentar el Desarrollo Sostenible en la sociedad (Ramos et al., 2015). La orientación de agendas nacionales e internacionales ha brindado un rol transformador en la universidad a niveles micro, meso y macro (Adomßent, 2013). Por lo que la pretensión del estudio se ha enfocado en discernir que dimensiones de la universidad han sido las más preponderantes y beneficiosas; se ha delimitado utilizando 66 universidades registradas en la base de datos del programa “Sustainability Tracking Assessment and Reporting System (STARS)”. Por otra parte, debemos añadir que la relevancia del estudio es debido al inicio de una nueva etapa con la Agenda 2030 y la responsabilidad compartida a escala mundial, regional y local



por parte de las organizaciones, entre ellas la universidad (Aznar Minguet & Ull Solís, 2009).

Nº 208.- Modificación de la actitud ante un paciente politraumatizado en los campamentos de refugiados saharauis tras la formación a través de un curso universitario.

Autor(es/as): David Chaparro Pardo, María Martínez Agüero, Manuel Maroto Rubio, Beatriz Rojano Martín y Pilar Robles Cascallar.

Procedencia: Alianza Sahara Salud.

Resumen: En los países desarrollados, el politraumatismo es la principal causa de muerte en menores de 40 años a nivel mundial, mientras que a día de hoy, en los campamentos de refugiados saharauis son las infecciones. Desde hace 3 años, se están construyendo carreteras que unen los diferentes campamentos con un aumento del número de accidentes de tráfico. Ante esta situación y la falta de protocolización de actuación ante este hecho, desde la Alianza Sáhara Salud se decidió realizar un curso de manejo del paciente politraumatizado. Se realizó un primer curso formativo con un simulacro, evaluándose los errores cometidos y un segundo donde se apreciaron los cambios en la forma de actuación, apreciándose una mejora sustancial en el procedimiento de actuación y una disminución en el tiempo de decisión y en la toma de decisiones correctas. De ahí la importancia de introducir este tipo de protocolos en los campamentos de refugiados saharauis.